

Муниципальный отдел образования администрации «Катангский район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Катангский
Центр дополнительного образования

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от «09» января 2025г.



Утверждаю
И.о. директора _____ Н.Н. Захарова
Приказ № 2 от «09» января 2025 г.

Образовательная программа на 2025-2029 гг.

РАЗРАБОТЧИК:
Захарова Н.Н.,
И.о. директора МБОУ ДО
Катангский ЦДО

с.Ербогачен, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Катангский Центр дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, его родителей, общества. Обеспечивает создание благоприятных условий для получения дополнительного образования, право на свободный выбор деятельности по образовательным программам 6-ти направленностей: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

В образовательной программе отражены цели и задачи, направленные на развитие вариативности образовательных программ, обновление содержания и технологий дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для личностного развития каждого обучающегося ЦДО.

Реализация содержания образовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и на базе МКОУ СОШ, используя возможности сетевого сотрудничества с учреждениями культуры, Центра занятости населения, КДН, общественных организаций.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают ЦДО. Нормативной базой разработки Программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 09.11.2018

Регламент предоставления дополнительного образования в МО «Катангский район», утвержденный Постановлением администрации 13-п от 19.01.2019г

Концепция развития муниципальной системы образования МО «Катангский район» до 2024 года, утвержденной Постановлением администрации 331-п от 14.12.2018г

Устав МБОУ ДО Катангский ЦДО

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Показателями эффективности программы будут являться результаты участия обучающихся в проектной, исследовательской, творческой деятельности, востребованность образовательных и досуговых программ среди детей, их родителей и взрослого контингента, формирование профессиональной ориентации подростков.

В основу образовательной политики центра заложены следующие **принципы:**

Принцип доступности. Он заключается в том, что любой ребёнок, желающий получить дополнительные образовательные услуги за рамками основного образования, может свободно реализовать себя, самоопределившись предметно и личностно.

Принцип открытости образовательной среды центра. Центр является одним из немногих социокультурных учреждений села. Открытость центра проявляется во взаимосвязи с её окружающей средой. Она определена отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды: общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями, домом культуры, поселковой библиотекой, музеем

Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, и тем самым создаёт условия для его творческой самореализации; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребёнка.

Принцип педагогической поддержки. Она представляет собой процесс совместного с обучающимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

Принцип культуросообразности. Содержание воспитания понимается как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

Непрерывность образования. Это предполагает ориентацию дополнительного образовательного процесса на подготовку обучающихся к продолжению образования для получения специальности или профессии.

Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания досуговой деятельности, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы центра. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы центра. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Основными направлениями реализации программы являются :

-обеспечение доступности дополнительного образования:

обеспечение свободного, добровольного и равного доступа детей к дополнительному образованию в центре;

бесплатность дополнительного образования в центре;

взаимодействие дополнительного образования с основным образованием в рамках реализации программ

расширение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых центром;

расширение возможностей получения дополнительного образования в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие системы выявления и поддержки мотивированных детей

обеспечение поддержки детей «группы риска» через их работу в детских объединениях центра, досуговую деятельность, программу каникулярного отдыха, организацию летнего труда и отдыха

-формирование культурно-образовательного пространства, обеспечивающего возможности выбора в учебной и досуговой деятельности:

обновление содержания образования на основе разработки и адаптации образовательных программ;

обновление программно-методического обеспечения;
информатизация учебно-воспитательного процесса;
поддержка и развитие мотивированных и талантливых детей.
-создание условий для повышения профессионализма педагогов в воспитательно-образовательной деятельности.
своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
аттестация педагогических работников на первую, высшую категории
изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
получение профессионального образования в дистанционной форме обучения;
участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
моральное и материальное стимулирование педагогических работников

Реализация образовательной политики центра призвана способствовать

-достижению доступности дополнительного образования для детей и взрослых;
-востребованности центра как образовательного и воспитательного ресурса, повышению его престижа в социуме.
-положительной динамике удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений.
-получению дополнительного образования, способствующего профессиональной ориентации обучающихся

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;

2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Петуневская СОШ»:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- С учётом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г № 1726 – р,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Регламент предоставления дополнительного образования в МО «Катангский район», утвержденный Постановлением администрации 13-п от 19.01.2019г
- Концепция развития муниципальной системы образования МО «Катангский район» до 2024 года, утвержденной Постановлением администрации 331-п от 14.12.2018г
- Устав МБОУ ДО Катангский ЦДО

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ ДО Катангский ЦДО являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования;

- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;

- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ ДО Катангский ЦДО является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер - классы и т.д.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (36 недели).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора по заявлению родителей (законных представителей) или обучающегося, достигшего возраста 14 лет.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом директора, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальным актом ЦДО и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек и не более 25.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем

составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Рабочая программа педагога дополнительного образования

Рабочая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования.

Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства ЦДО и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

Общеразвивающие дополнительные программы должны отражать:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям регионов;
- Направленностям дополнительных образовательных программ: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально - гуманитарной.

- Современным образовательным технологиям.

Содержание рабочей программы должно быть направлено на:

- Создание условий для развития личности обучающегося;
- Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам определены

ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ.

Направленности дополнительного образования школы

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ художественной, *физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально - гуманитарной направленностей.*

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: волейбол, лёгкая атлетика, бокс.

Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

Туристско-краеведческая направленность Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на формирование социальной адаптации, творческое

развитие, профессиональную ориентацию детей.

Результативность. Оценочные материалы

При разработке программы дополнительного образования педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход, взаимозачет и т.п.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще

всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностьные игры;
- Портфолио ученика (критерии оценивания по материалам Портфолио определены локальным актом)
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики. Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов.

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы пианино, спортивные снаряды и оборудование, шахматы и шашки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, фотоаппарат, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов. Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы.

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.