

Муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования  
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании методического совета  
Протокол №1 от 27 сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО Катангский ЦДО

Н.Н. Захарова

Приказ № 46.1 о/д от 01 октября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Мой край».**

Направленность: краеведческое  
Возраст обучающихся : 9-16 лет  
Уровень программы : стартовый (ознакомительный)  
Срок реализации : 1 года (108ч)  
Вид программы : модифицированный

Составитель программы  
Зубкова Елена Игоревна  
Педагог дополнительного образования  
С.Преображенка

С.Ербогачен 2024 г.

### Пояснительная записка

Программа «Мой край» реализуется в рамках школьного краеведческого музея. Состав группы относительно постоянный. Ребята приходят для подготовки к краеведческим урокам, для подготовки творческих работ, выпуска краеведческих газет, для работы с экспонатами школьного краеведческого музея. Регулярно приходят в школьный музей ученики начальной школы и старшекласники для работы с источниками музея, фотографиями, планшетами. Это необходимо школьникам для подготовки проектов, исследовательских работ, тематических классных часов, тематических газет. Используют материалы музея учителя школы для классных часов, школьных вечеров, для подготовки проектов, презентаций. Количество учебных часов за неделю: 6 часов, за год 216 часов.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

Большое воспитательное значение имеет **подведение итогов, анализ и оценка**. Оценка должна носить объективный и обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки - организованный просмотр выполненных работ (выставка). Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ, приучают школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей, удаче.

Бывает и так, что у ребенка не получилось то, что он задумал. Он это осознает и сам очень переживает. В таком случае у него может развиваться страх, что в следующий раз он опять не справится с работой. Это приведет к тому, что у ребенка совершенно пропадет интерес к занятию. Чтобы не случилось этого, необходимо найти в детской работе хоть какую-нибудь «изюминку», обязательно дать работе положительную оценку. Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить, конечно, и недостатки, но похвала должна и предварять и завершать оценку.

Основными формами подведения итогов за год являются итоговые занятия, выставки, презентации, проекты, конкурсы. Также на последнем занятии подводят итоги за прошедший год.

## Цели и задачи

**Цель программы:** Развитие устойчивого и глубокого интереса к истории края, сознательное приобретение знаний и навыков.

**Задачи:**

1. Воспитывать стремление, к разумной организации своего свободного времени.
2. Развивать познавательный интерес в области истории родного края .
3. Глубже изучать документы, источники школьного краеведческого музея.
4. Развивать творческое воображение учащихся.
5. Формировать нравственные качества, способствовать сплочиванию детского коллектива.
6. Вырабатывать умения по ведению исследовательской работы.

**Цели программы:**

- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Катангского района Иркутской области;
- формировать черты патриотизма и гражданственности; воспитывать духовность.

**Основные направления:** Программа “Мой край” включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

**Формы проведения занятий:**

- Экскурсия.
- Работа с материалами школьного краеведческого музея.
- Подготовка учащимися экскурсий по разделам музея.
- Уроки.
- Праздники.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.
- Походы.
- Игры.

**Принцип программы:** От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Длительность изучения 215 часов в год.

**Механизм реализации программы:**

- организация экскурсий в школьный краеведческий музей
- пешие экскурсии по селу. Посещение предприятий села (Электростанцию, администрацию, метеостанцию, водокачку и др.)
- сбор материалов;
- оформление материалов после экскурсий;
- участие в районных и республиканских краеведческих конкурсах.

**Прогнозируемые результаты:** Краеведческая программа «Мой край» позволит приобрести знания по истории и культуре родного края. Эти знания учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии, классных часах, конференциях.

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Желание остаться в родном селе или районе. Делать как можно больше для его процветания.

### Тематический план

| №  | Наименование и разделы тем | Количество часов |        |          |
|----|----------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие            | 2                | 1      | 1        |
| 2. | Наш край в древности       | 6                | 3      | 3        |
| 3. | Жилища, стоянки            | 4                | 2      | 2        |
| 4. | История освоения края      | 6                | 2      | 4        |
| 5. | Первые остроги             | 6                | 2      | 4        |
| 6. | Первопроходцы края         | 4                | 2      | 2        |
| 7. | Занятия населения, их быт. | 10               | 7      | 3        |
| 8. | Коренные жители края       | 5                | 3      | 2        |
| 9. | Особенности развития края. | 8                | 4      | 4        |

|     |   |    |   |   |
|-----|---|----|---|---|
| 10. | Край каторги и ссылки                               | 8  | 4 | 4 |
| 11. | Первые школы  | 8  | 4 | 4 |
| 12. | История школы, учителя                              | 10 | 5 | 5 |
| 13. | Известные люди.                                     | 8  | 4 | 4 |
| 14. | Творческие работы                                   | 10 | 5 | 5 |
| 15. | Зачетные работы.                                    | 10 | 4 | 6 |
| 16. | Игра «В гостях у деда краеведа»                     | 1  | - | - |
| 17. | Наш край в начале 20 века.                          | 10 | 5 | 5 |
| 18. | Советская власть в крае.                            | 10 | 1 | 3 |
| 19. | Развитие края в 20 – 40 е гг. XX века               | 10 | 3 | 3 |
| 20. | Край в годы В.О войны.                              | 10 | 5 | 5 |
| 21. | Участники войны, труженики тыла                     | 10 | 5 | 5 |
| 22. | Жизнь края в послевоенный период.                   | 6  | 3 | 3 |
| 23. | Традиции, обычаи. Ежегодное празднование масленицы. | 4  | 2 | 2 |
| 24. | Жизнь края в 70- 90 е гг. XX века                   | 6  | 3 | 3 |
| 25. | Край в XXI веке.                                    | 10 | 5 | 5 |
| 26. | События СВО (участие земляков)                      | 8  | 4 | 4 |
| 27. | Творческие работы                                   | 8  | 4 | 4 |
| 28. | Походы по родному краю.                             | 6  | - | 6 |

Содержание тем:

**1. Вводное занятие. (2 час)**

Обсуждение плана работы на год. Знакомство с историей края. Текущие вопросы.

Экскурсия по музею. Просмотр экспонатов.

**2. Наш край в древности (6 часов)** Экскурсия в школьный краеведческий музей. Знакомство с палеонтологическими находками на территории края. Работа с письменными и вещественными источниками, представленными в школьном музее. Наш край в древности. Периодизация, основные этапы и особенности истории края. Природно – климатические условия освоения края.

**3. Жилища. Стоянки. (4 часа)** Первые жилища древних людей. Особенности жилья аборигенов на территории нашего края. Сами мастера макеты жилья аборигенов края. Строительные материалы, секреты, которые использовали для строительства.

**4. История освоения края. (6 часа).** Начало заселения края. Освоение новых земель. Первые остроги на территории края. Строительство домов.

**5. Первые остроги на территории края (6 часов)** 400 лет исполнилось в этом году Непе. Село в Катангском районе. Первый острог на территории края построен в Непе 1624 год ( разрушен в 1629). Острог Иркутский 1661 год построен Яковом Похабовым.

**6. Первопроходцы края. (4 часа).** П.Д.Пенда, Д.Г.Мессершмидт, А.Л.Чекановский, И.Д.Черский, В.Я.Шишков. Изучаем теоретический материал. Изучаем планшеты в музее, книги, альбомы. Пишем проекты, рефераты.

**7. Занятия населения, их быт (10 часов).**

Коренные жители края. Знакомство с понятием быт. Домашняя утварь. Земледелие, скотоводство, ремесло. Основные промыслы.

**8. Коренные жители края (5 часов).** Знакомство с разделом школьного музея: аборигены края. Изучить быт, традиции, обычаи, занятия местных жителей.

**9.Особенности развития края. (8 часов)** Исторические особенности развития края. Политическая ссылка на территории края. События края в истории страны. Природа края. Животный растительный мир нашего края.

**10.Край каторги и ссылки. (8 часов)** Тюрьма без решеток. Почему царское правительство ссылало в наш край неблагонадежных людей? Кто конкретно отбывал ссылку в Катангской земле. Какой след оставили о своем пребывании здесь.

**11.Первые школы на территории края. (8 часов)** Самые первые школы на территории Катангского района. Кто строил? Кто был первыми учителями? Кто мог учиться в школе? Какие предметы преподавались? Какую роль сыграли ссылки в ликвидации неграмотности на территории нашего края. Как развивалось образование после прихода к власти большевиков.

**12.История школы. Учителя ( 10 часов)** Борьба с неграмотностью. От 4 – х летки к семилетке. В.И.Кобелев -инициатор открытия школы. Роль И.Е.Маркова в открытии 10 летней школы. История школы. Знаменитые педагоги. Знаменитые ученики. Школа сегодня. Ее достижения.

**13. Известные люди края. (8 часов)** Знакомимся с материалами музея. Узнаем тех земляков, кто внес большой вклад в развитие села. Установление Советской власти. Работа первых комсомольцев. Создание колхозов. Первые председатели колхозов.

**14.Творческие работы (10 часов)** Рефераты. Отчеты. Доклады. Презентации. Проекты.

**15.Зачетные работы. (10 часов) .** Игры. Конкурсы. Соревнования. Тесты. Викторины.

**16. Традиционная игра «В гостях у деда – краеведа» (1 час).** Игра по истории родного края.

**17.Наш край в начале XX века. (10 часов)** Территория. Население. Экономическое развитие. Политическое развитие.

**18.Советская власть в нашем крае. (10 часов)** Становление советской власти. Формирование советской государственности. Формирование колхозов. Первые мероприятия советской власти. Духовная жизнь.

**19. Развитие края в 20-40 гг. XX века. (10 часов)** Экономическое развитие. Социальное развитие. Жизнь и быт колхозной деревни. Крестьянство. Последствия раскулачивания. Интеллигенция. Духовная жизнь.

**20. Край в годы В.О.Войны. ( 10 часов)** Село накануне ВО войны . Уход на фронт. Тыл. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Великая победа.

**21. Участники войны. Труженики тыла. (10 часов)** Исследовательская работа по темам. Навстречу 80 – летию Победы. Выставки. Раскладушки. Творческие работы.

**22. Жизнь края в послевоенный период. (6 часов)** Послевоенная жизнь села, района, области. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Развитие образования.

**23. Традиции, обычаи. Ежегодное празднование масленицы. (4 часа).** Культурная жизнь села, района. Традиции, обычаи, обряды. Сжигание чучела в масленицу. Ежегодное застолье с блинами.

**24. Жизнь края в 70- 90 е гг. XX века (6 часов)** Экономическое и социальное развитие. Жилищное строительство.

Колхозное строительство. Особенности социальной политики. Приватизация. Общественная жизнь. Духовная жизнь.

**25. Край в XXI веке. (10 часов)** Социально-экономическое развитие. Особенности Катангского района. Рыночные отношения. Духовная жизнь села. Плюсы и минусы в жизни Катанги.

**26. События СВО (участие земляков) (8 часов)** Сводки с СВО. Участие земляков в СВО. Кто получил награды, кто погиб. Встречи с участниками. Переписка. Пишем письма. Участвуем в сборе посылок.

**27. Творческие работы (8 часов)** Участвуем в творческих конкурсах по темам краеведения. Выступаем перед учениками школы.

**28. Походы по родному краю. (6 часов)**

Место проведения занятий, общие требования:

Помещение для проведения занятий должно отвечать требованиям инструкции:

- Освещенность. Согласно санитарным нормам помещение должно иметь естественное освещение.
- Санитарно- гигиенические условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.
- Требования противопожарной безопасности. Помещение, отведенное для кружка должно удовлетворять следующим основным требованиям противопожарной безопасности.

Методическое обеспечение.

- Техническое оснащение.
- Папки по темам .
- Различные дидактические материалы по всем темам курса.
- Коллекция выставочных работ.
- Фотоальбомы. Альбомы. Книги
- Методическая литература .
- Подборка материала.

· .Прогнозируемые результаты.

***Ученики должны знать:***

- Правила поведения в кружке.
- Основы истории освоения и развития нашего края.
- Особенности исторического развития.
- Историю родного края.
- События, происходившие в крае.
- Экономическое, социальное и культурное развитие края.
- Традиции и обычаи края.

***Ученики должны уметь:***

- Пользоваться краеведческой литературой и материалами.
- Правильно рассуждать.
- Анализировать события, выделять главное.
- Применять полученные знания на практике (виды работ)  
(самоанализ).  
Проводить исследовательскую работу.  
Подбирать необходимый материал для работы.

## Список литературы

### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Иркутская область. Исторический атлас / сост. д. и. н. З.И. Рабецкая. М. Изд-во «Дик», 2000.
2. История Земли Иркутской / сост. д. и. н. З.И. Рабецкая – Иркутск Вост.-Сиб. кн. Изд-во, 2003.

### Дополнительная литература

1. Белоголовый Н. А. Воспоминания сибиряка./Состав. Тома, примечания, послесловие Н.Н. Александровой и Н.П. Матхановой. – Иркутск: В.-С. Н. Изд.,1988.
2. Гольдфарб С.И. Весь Иркутск. – Иркутск: В.-С. Н. Изд-во,1992.
3. Декабристы в Сибири. Иркутск,1973 – 75.
4. Записки иркутских жителей. / Сост. тома, прим, послесл. М.С. Сергеева. – Иркутск, В.-С. Н. Изд-во, 1990.
5. Земля Иркутская. Научно-популярный иллюстрированный журнал. История. 1993, № 1 – 12.
6. Зуев А.С. Сибирь: веги истории (XVI-XIX вв.), Новосибирск, «ИНФОЛИО-пресс»,1998.
7. Иркутск: три века. Иркутск,1986.
8. Иркутская старина, Иллюстрированное приложение к журналу «Сибирь», Выпуски № 1 – 12.
9. «История Сибири: в пяти томах. Л.,1968.
10. История Сибири (в трех частях). Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Новосибирск, ИНФОЛИО – пресс,1998.
11. Килессо Г. По следам Иркутской легенды. Иркутск, 1970.
12. Коваль С.Ф. За правду и волю. К 100-летию восстания политических ссыльных в Сибири.1866. Иркутск, 1966.
13. Кочемамов В.И. Первые русские города Сибири. М., 1978.
14. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири 17-начала 19 века, Новосибирск, 1974.
15. Кудрявцев Ф., Вендрих Г. Очерки по истории города. Иркутск, 1971.
16. Ладик А.Л. Свидание с Иркутском. Иркутск: В.-С. Н. Изд-во, 1998.
17. Оглы Б. И. Иркутск. О планировке и архитектуре города. Иркутск, 1982.
18. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск: В.-С. Н. Изд., 1990.
19. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Очерки по истории Иркутской области. Учебное пособие по краеведению для учащихся 7-10 классов ср. шк., Иркутск, В.-С. Н. Изд-во, 1970.
20. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области. Иркутск, 1982.
21. Полунина Н.М. У истоков каменного града. Иркутск, В.- С. Н. Изд-во, 1979.
22. Сергеев М.Д. С Иркутском связанные судьбы. Иркутск, 1986.
23. Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901 года. – Иркутск: В.-С. Н. Изд-во, 1993.
24. Шинкарев Л.И. Сибирь: откуда она пошла и куда она идет. Иркутск: В.-С. Н. Изд-во, 1974.