

Муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
Протокол №1 от 27 сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО Катангский ЦДО

Н.Н. Захарова

Приказ № 46.1 о/д от 01 октября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Хочу знать»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 года

количество часов: 36 часов

Составитель: Зубкова Елена Игоревна,

Педагог дополнительного образования

Место реализации: МБОУ ДО Катангский ЦДО

С. Преображенка, 2024г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Хочу все знать» рассчитана на обучающихся 6-11 лет. Данная образовательная программа направлена на формирование у детей основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю.

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению. В современных программах для детей младшего возраста практически не отводится времени на изучение родного края, что и послужило предпосылкой для создания Программы по краеведению. В младшем возрасте ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы. У обучающегося формируется чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое. Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу знать!» модуль «Мой край» по содер является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

Разработана на основе авторской программы Шкляевой С.В, Переломовой М.П. «Я живу в Прибайкалье» с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019г. №467);
- Санитарно-эпидемиологические требования 2.4.3648-20 к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Актуальность программы

В последние годы в нашей стране наблюдается тенденция падения уровня духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствие нравственно ориентированных ценностей, непонимание значимости культурно-исторических памятников, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа «Хочу знать!» модуль «Мой край» позволяет познать истоки становления и развития социокультурного пространства малой Родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения детей к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития.

Отличительные особенности программы

Программа дополнительного образования «Мой край» отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Это способствует расширению краеведческого кругозора, развитию познавательных способностей, воспитанию уважения к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-11 лет.

Ребята этого возраста любознательны, активны, эмоционально отзывчивы. Программа рассчитана на познавательно-исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потенциальных возможностей.

В группу принимаются все желающие без специального отбора.

Формы обучения и виды занятий

Программой предусмотрены по количеству детей – коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы организации занятия:

по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, по систематизации и обобщению знаний, практическое занятие, занятие по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий;
по особенностям взаимодействия - конкурсы, викторины, выставки, виртуальные экскурсии и путешествия по Иркутской области, познавательные игры, исследовательская работа, коллективные творческие дела.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания обучающегося и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Иркутской области.

Задачи курса:

Образовательные

1. Сформировать представление о региональных культурных традициях Иркутской области;
2. Познакомить с культурными учреждениями, достопримечательностями и историческими памятниками области; историей возникновения и развития Прибайкалья;
3. Приобщать обучающихся к познанию истории, культуры, обычаев и традиций народа родного края;
4. Сформировать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие

1. Формировать потребность в саморазвитии и самореализации;
2. Развивать художественный вкус и культуру на примерах духовных традиции народов своего народа;
3. Развивать познавательную активность, интерес к самообразованию;
4. Способствовать развитию у обучающихся наблюдательности, инициативы и самостоятельности, ответственности;
5. Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки;
6. Способствовать развитию художественно-творческих умений и навыков.

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к своей малой Родине;
2. Воспитывать уважение к культурному наследию прошлого, к традициям своего народа;
3. Воспитывать чувство гордости за многолетнюю историю своего края;
4. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;

5. Воспитывать культуру общения; такие личностные качества как честность, доброта, взаимопомощь;

6. Способствовать формированию чувства ответственности за сохранение и приумножение исторического, культурного и природного наследия;

Срок реализации программы 1 год обучения – 36 часов

Структура программы

Программа рассчитана на два года обучения. Весь курс состоит из разделов.

Первый раздел: «Ни что на земле не может быть ближе и милее чем малая Родина».

В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой своего населённого пункта, кратко изучают историю возникновения и развития своего села, названия улиц; получают информацию о культуре и традициях, достопримечательностях и исторических памятниках; расширяют и углубляют знания о традициях семьи и школы, их роли в истории края.

Второй раздел: «Иркутская область – место, где мы родились и живём». В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой Иркутской области, как с неотъемлемой частью истории и культуры; изучают географическое положение Иркутской области на карте России, местную топонимику. При изучении темы «Природа нашего края» углубляют и расширяют знания о сезонных изменениях, особенностях животного и растительного мира Прибайкалья; получают сведения об озере Байкал, как одном из неповторимых достояний не только нашего края, но и всего мира. Жителям Прибайкалья есть чем гордиться. Обучающиеся знакомятся с людьми, которые прославили свой край, с достопримечательностями края.

Учебный план

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	2	2	-	Вводный контроль
2	Мой дом – моя крепость	18	4	14	Защита проекта
3	Моя школа-мой второй дом	8	2	6	Презентация
4	Моя малая Родина – мой посёлок (район, город)	36	8	28	Защита проекта
5	Обобщающее занятие	5	1	4	Выставка
6	Резервный час	3			
	ИТОГО	72	17	69	

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Введение. Что такое краеведение	2	
Ни что на земле не может быть ближе и милее, чем малая Родина	64	
<i>Тема 1. Мой дом – моя крепость</i>	18	
1.1. Я и моя семья	2	
1.2. О чём расскажет семейный альбом. Ближние и дальние родственники	2	
1.3. О чём могут рассказать имя, фамилия и отчество	2	
1.4. Учимся строить генеалогическое древо семьи	2	
1.5. Моё генеалогическое древо	2	
1.6. Семейные традиции и реликвии	2	
1.7. Семейные династии. О профессиях в семье	4	
1.8. Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость»	2	
<i>Теме 2. Моя школа – мой второй дом</i>	8	
2.1. Мои одноклассники. Мои учителя	2	
2.2. История и традиции моей школы	4	
2.3. Обобщающий урок по теме «Моя школа – мой второй дом»	2	
<i>Тема 3. Моя малая Родина – мой посёлок (район, город)</i>	36	
3.1. Мое село	2	
3.2. Символика моей малой Родины	4	
3.3. Улицы моего села	2	
3.4. История моей улицы	2	
3.5. Путешествие по карте района	2	
3.6. Загадочный мир названий. Топонимика населённых пунктов района	6	
3.7. Моя малая Родина: достопримечательности, исторические памятники	4	
3.8. След Великой Отечественной войны в истории моего посёлка (города, района)	4	
3.9. Моя малая Родина. Культура	2	

3.10. Наши традиции	2	
3.11. Развитие спорта	4	
3.12. Обобщающее занятие по теме «Моя малая Родина – мой посёлок (город, район)	2	
Тема 4. Обобщающее занятие	5	
1.1. Теперь я знаю	5	
Резервный час	3	

Содержание программы

Наименование тем	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение (2 час)	Актуальность изучаемого факультатива, цели и задачи. Источники изучения материала: карта, литература, произведения искусства и другие источники.	Упражнение «Дерево ожиданий». Создание рисунков «Моя малая Родина»
Раздел I. Ни что на земле не может быть ближе и милее, чем малая Родина (64 часа)		
Тема 1. Мой дом – моя крепость (18 часов)	Моя семья: значение и роль семьи в жизни человека; ближние и дальние родственники; происхождение имени, фамилии, отчества; профессии моих родителей, что такое генеалогическое древо; генеалогическое древо семьи; семейные традиции и реликвии; профессиональные семейные династии.	Моделирование схем «Ближние и дальние родственники», «Портрет семьи», родословного древа. Создание рисунков (подготовка к выставке) семейных реликвий. Сочинения по одной из тем на выбор: «Традиции и реликвии нашей семьи», «Профессиональные династии в моей семье», «Все работы хороши», Трудовой вклад моей семьи в развитие родного края.
Тема 2. Моя школа (8 часа)	История и традиции школы; знаменитые выпускники, почётные учителя; достижения	Подготовка к фотовыставке «Моя школа». Создание

	обучающихся и школы.	рисунков, схем по теме «С чем можно сравнить школу». письмо школе.
<p>Тема 3.</p> <p>Моя малая Родина – мое село, район</p> <p>(36 часов)</p>	<p>История села, района, области. Символика района (области). Улицы села: история названия улиц, безопасный маршрут движения по населённому пункту. Топонимика населённых пунктов района. Моя малая Родина: достопримечательности и исторические памятники; след Великой Отечественной войны в истории моего посёлка; культура, традиции, развитие спорта.</p>	<p>Экскурсия в местную администрацию. Опрос обучающихся на тему «Знаете ли вы символику своего населённого пункта». Создание проекта герба и флага (при отсутствии символики).</p> <p>Коллективная творческая работа «Вот эта улица». Моделирование карты (схемы) безопасного маршрута от школы до дома. Поиск (сбор) информации о своей улице; подготовка к отчёту. Практическая работа с картой района. Сбор материала по теме «Загадочный мир названий». Экскурсия по населённому пункту с целью изучения достопримечательностей. Моделирование памятника. Экскурсия в краеведческий музей. Работа с архивными документами. Сочинение по одной из тем на выбор: «Военное поколение моей семьи», «Удивительная история моего прадеда»,</p>

		«Судьба моей прабабушки в годы Великой Отечественной войны», «Мои прадеды», «История одного героя». Экскурсии по учреждениям культуры. Встречи с информантами. Эстафета на стадионе. Сочинение «Чтобы я сделал, если бы стал мэром».
Тема 4. Обобщающее занятие (2 часа)	Систематизация и проверка знаний.	Выполнение теста.

В процессе изучения краеведения, обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у обучающихся сформируются не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные, коммуникативные, регулятивные, познавательные умения.

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к краеведению;
- ✓ познавательный интерес к малой родине;
- ✓ уважительное отношение к окружающим людям;
- ✓ понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- ✓ положительное отношение к ценностям и традициям школы.

Регулятивные

- ✓ принимать учебно-познавательную задачу;
- ✓ *действовать* в соответствии с заданными правилами;
- ✓ ставить новые познавательные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- ✓ находить ошибки и способы их устранения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- ✓ вступать в познавательное сотрудничество с педагогом и обучающимися, осуществлять совместную деятельность в парах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> ➤ историю своего поселка, основные этапы его развития; ➤ год основания, краткую историю рождения своего поселка и его государственную символику; ➤ основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города; ➤ профессиональную принадлежность всех членов своей семьи; ➤ уважать семейные традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить местоположение своего района и города на карте области; ➤ находить на улицах города социально-значимые объекты; ➤ уметь оценивать роль близких родственников и членов своей семьи в истории и современности родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками культурного общения в кругу семьи; ➤ культурой уважительного отношения к людям разного возраста, разных профессий; ➤ оценкой характера взаимоотношений с различными социальными группами: семья, общество сверстников, одноклассники, соседи.

Условия реализации программы

- 1) помещение (кабинет) оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами (12 посадочных мест), раковиной для мытья рук.
- 2) оборудование: проектор, компьютер, принтер, сканер.
- 3) специальное оборудование: географическая карта России; карта Иркутской области; карта местного Катангского района; гербарии; портреты знаменитых людей, родившихся на территории родного края;
- 4) материалы, инструменты: бумага для принтера, бумага для рисования, картон различной толщины, салфетки, клей ПВА, клеевой карандаш, линейки, ножницы, цветные и простые карандаши, фломастеры.
- 5) информационные ресурсы: электронные, мультимедийные источники: презентации, видеофильмы, звукозаписи (в соответствии с изучаемым материалом); пакет наглядных пособий, энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания.

Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Хочу знать!» модуль «Мой край» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i>Текущий</i>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в познании. Выявление детей, отстающих и опережающих программу обучения. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей.

<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
<i>Итоговый</i>	В конце учебного года или курса программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов освоения программы. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование. Анкетирование. Выставка, презентация творческих работ.

Оценочные материалы

Диагностика уровня приобретения новой информации и практического опыта.

Рефлексивный приём «Незаконченное предложение».

Инструкция: выберите начало фразы и завершите её одним предложением.

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Мне захотелось...

МОНИТОРИНГ
результатов освоения обучающихся по дополнительной
образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			1	
			2	
			3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0	Наблюдение, собеседование
			1	
			2	
			3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	

	оснащения	работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллект.</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с	0 1	

		помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить учебные исследования, работать над проектом.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	
<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0	
			1	
			2	
			3	
<i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее место (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0	Наблюдение
			1	
			2	
			3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0	Наблюдение, собеседование
			1	
			2	
			3	
Аккуратно,	Аккуратность и	безответственен, работать	0	

ответственно выполнять работу	ответственность в работе	аккуратно не умеет и не стремится;	1	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	2	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.		
		правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

Мониторинг личностного развития воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	-----------------------------	--------------------

1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1		
	- периодически контролирует себя сам	2		
	- постоянно контролирует себя сам	3		
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося:

1. Организационно-волевые качества:

Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня,

наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения *уровня самооценки* используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и спрашиваем: «На какую ступеньку поставил бы ты себя? «

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения *уровня интереса* к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: в течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены

несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности — это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Методические материалы

Главным принципом в выборе технологичных методов преподавания является развитие познавательной активности обучающихся.

Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации обучающего процесса на основе компетентностно - деятельностного подхода. В ходе усвоения обучающимися программы учитывается темп развития специальных компетенций обучающихся, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. В отборе методов и форм организации обучающего процесса, педагогических технологий приоритет отдаётся практической деятельности. Создание условий для включения обучающихся в конструкторскую деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться в овладении ключевыми компетентностями.

Сочетание теории с практикой при проведении занятий позволяет успешно усвоить обучающимися изучаемый материал. Планирование и организация занятий осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие творческое мышление, повышающие уровень технической грамотности, политехнического кругозора, технологические умения и навыки, формирующие проектную, исследовательскую культуру, гражданское самосознание, лидерские качества.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, собеседование, обсуждение, обобщение, рассказ, диалог, консультация);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практические;
- проблемно-аналитические;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- работа со специальной литературой, электронными источниками.

Технологии, применяемые в процессе обучения:

- *личностно-ориентированного обучения* (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская);

Цель: развитие индивидуальности, способностей в процессе воспитания и обучения.

- *технология развивающего обучения* (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

Цель: формирование системы научных понятий, мышления и способов умственных действий.

- *технология саморазвития личности* (Г.К. Селевко);

Цель: оказание помощи обучающемуся в осознании своих способностей, поддержание доминанты на самосовершенствование.

- *технология групповой деятельности* (Р.Славин);

Цель: активизация учебного процесса через организацию совместных действий обучающихся.

- *информационные образовательные технологии*.

Цель: формирование информационной культуры и компьютерной грамотности.

Дидактическое обеспечение.

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- методическая копилка игр (на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, атласы, тематические альбомы и др.);

Список литературы для педагога

1. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение. Иркутск: Символ, 2004г
2. Бояркин В.М. География Иркутской области. Иркутск: Сарма, 2011
3. Атлас «Иркутск и Иркутская область». ФГУП «ВостСибАГП», 2015г
4. Гольдфарб С. И. Памятники военной истории // Памятники истории и культуры Иркутска. Иркутск: Вост.- Сиб. Кн. Изд-во, 1993г
5. Гольдфарб С.И. Весь Иркутск. – Иркутск.: В.-С. Кн. Изд-во, 1992 г.
8. Дулов А.В. Исторические памятники древней части города. Иркутск, 1971 г.
9. Зуев «Вехи истории Сибири», Новосибирск, 2005
10. Мельхеев М.Н. Географическое название Восточной Сибири. Вост.- сиб. Издание, 1990 г.
11. Никишин Н.И. Освоение Сибири в 17 веке. Просвещение, 1990 г.
12. Полунина Н.М. У истоков каменного града. Иркутск, В.-С., кн. Изд-во.,1979 г.
13. Романов Н. С..Летопись города Иркутска за 1881-1901 года. – Иркутск: В.-С.кн. изд-во, 1993 г.
14. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. Москва. Издательство «Акри», 2005г
16. Видео и медиатека

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок», 2000-2020г
Маханёва М. Д. Князева О. Л. Приобщение Вендрих Ф. Иркутск. Очерки по истории города.: Иркутск, 1971 г.
2. Мини-энциклопедия путешественника «Вокруг Байкала». Иркутск: ООО РИА «РИКО», 2001
3. Шахерова О.Н. Писатели Восточной Сибири. Методические рекомендации к учебной хрестоматии для 5-6 классов общеобразовательных школ. – Иркутск: ВостСибкнига, 2007. – 104

