

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования Катанский центр дополнительного образования

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «22» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 9/1 от «22» марта 2024г.
п.о. директора МБОУ ДО Катанский ЦДО
У.В.Ербаева



Дополнительная общеразвивающая программа
отдыха и оздоровления детей и подростков
летнего лагеря дневного пребывания детей
МБОУ ДО Катанский ЦДО
социально-педагогической направленности
«Волшебный мир детства»
Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 2 смены по 15 дней

Разработала:
Ербаева У.В., п.о. директора
МБОУ ДО Катанский ЦДО

с. Ербогачён, 2024 г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы.	3
2. Пояснительная записка.	4
3. Комплекс основных характеристик программы.	8
3.1. Содержание деятельности программы.	8
3.2. Планируемые результаты освоения программы.	11
4. Комплекс организационно-педагогических условий.	12
4.1. Учебный план.	12
4.2. Календарный учебный график.	17
4.3. Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы.	17
4.4. Методическое обеспечение программы.	19
5. Другие компоненты.	55
5.1. Образовательные услуги, реализуемые организацией.	55
5.2. Список методической литературы.	60

1. Паспорт программы

Наименование организации, представившей программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Катангский центр дополнительного образования
Краткое наименование организации	МБОУ ДО Катангский ЦДО
Адрес	666611, Иркутская область, Катангский район, с.Ербогачён, ул.Таёжная, д.12
Телефон	8(39560)21030
E-mail	cdo-katanga@mail.ru
ФИО руководителя	Ербаева Ульяна Викторовна
ФИО, должность, место работы автора программы	Ербаева У.В., и.о директора МБОУ ДО Катангский ЦДО

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка часть 1, ст. 31.

Федеральные документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 51 от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Конституция РФ;

- ФЗ №124 от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- ФЗ №465 от 28.12.2016 г.;

- ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;

-ФЗ от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

-Трудовым кодексом Российской Федерации.

Муниципальные локальные акты:

- Постановление администрации муниципального образования «Катангский район» от 18.01.2024 г. № 20-п «Об открытии лагерей дневного пребывания в образовательных учреждениях муниципального образования «Катангский район» в 2024 г.».

Лето – активная пора социализации обучающихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в лагере дневного пребывания ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем лагере дневного пребывания.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ст. 1. Понятия, используемые в

настоящем Федеральном законе, определяет ключевое понятие сферы отдыха детей и их оздоровления:

отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе Центра дополнительного образования. В нем отдыхают дети разных категорий: из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 15 дней. В лагере дневного пребывания детей ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье, развивает свои творческие способности, социализируется.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся в возрасте с 6,5-17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Катангский центр дополнительного образования.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Новизна программы лагеря «Волшебный мир детства» заключается в том, что программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Осуществляется тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых, при этом все имеют равные права и обязанности. Соблюдаются принципы: добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности; принципиально неполитический и не конфессиональный характер всех мероприятий; соединение дополнительного

образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Молодость – пора неограниченных возможностей, каждый молодой человек имеет равные с другими шансы найти свою дорогу в жизни и добиться успеха.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа отдыха и оздоровления детей летнего лагеря дневного пребывания детей МБОУ ДО Катангский ЦДО позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов, раскрыть (скрытые) возможности детей, развивать и поддержать активную молодежь. Тем самым, основными направлениями отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания детей МБОУ ДО Катангский ЦДО являются:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **культурно-досуговое;**
- **экологическое.**

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет содействовать развитию способностей ребят, осознанному и ответственному выбору своего места в мире.

Актуальность программы заложена в следующем:

Социализация. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального самоопределения.

Выбор. Программа предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус. Вид деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Предметом деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей является организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Участники программы

Основной состав лагеря - дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет, проживающие на территории Ербогачёнского муниципального образования. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Общее количество участников - 84 человека.

Сроки реализации программы – программа реализуется в течение летней оздоровительной кампании: 2024 г.; 1 лагерная смена с 03.06.2024г.-21.06.2024г. -15 дней; 2 лагерная смена с 24.06.2024г.-12.07.2024г. -15 дней.

Режим работы лагеря дневного пребывания детей: с 8.30 ч. до 16.00 ч. с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Кадровое обеспечение программы - обеспечивается кадрами согласно штатному расписанию.

Цели и задачи программы:

Цель: Организация безопасного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период, повышение уровня знаний о ЗОЖ, формирование социального опыта, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Формировать у обучающихся навыки общения и толерантности.
3. Приобщать детей к творческим видам деятельности.
4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Создать целостный подход к экологическому воспитанию, культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
6. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
7. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
8. Предоставлять детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

II. Организационный этап:

- выявление и постановка целей развития коллектива;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по реализации программы.

III. Основной этап, когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе и окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями,

преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют своё здоровье.

IV. Заключительный этап

- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта.

Главной задачей для каждого ребенка становится познание самого себя и окружающего мира, обучение жизненно важным навыкам общения с взрослыми и со сверстниками. Большая работа направлена на сплочение детского коллектива, т.к. только при полном понимании и согласии можно добиться поставленной цели.

Каждое утро в лагере начинается с поднятия флага и веселой зарядки под музыку. После зарядки – планирование своей деятельности в течение дня.

Программой предусмотрены образовательные и развлекательные мероприятия. Они учат отличать добро от зла, уметь анализировать свои поступки, поступки своих товарищей и т.п. Проведение игр на свежем воздухе способствует закаливанию организма детей, сплочению и организации детского коллектива.

Итоги дня ребята анализируют самостоятельно: что хорошего сделал каждый из них, в чем ошибся, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием и советуют, кому подумать над своим поведением. Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря осуществляется на уровне отрядов еженедельно.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволят грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков.

3. Комплекс основных характеристик программы

3.1.Содержание деятельности программы

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, экскурсии и путешествия, ролевые и творческие игры, акции, волонтерскую деятельность, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Новая тенденция в организации летнего отдыха в нашей стране построена по принципу: отдых, оздоровление и развитие детей.

Ценностные ориентиры:

Приоритетная цель - раскрытие и увеличение творческого потенциала личности в детском и юношеском возрасте.

У детей формируются положительные ценностные ориентиры: целеустремленность, умение работать в команде, активность, креативность, выработка лидерских качеств, стремление к успеху во всех видах деятельности. Тем самым благодаря достижению успеха происходит продвижение талантливых детей и ведется ориентировочная работа с «трудными» подростками.

Знакомство с примерами биографии молодых людей, которые добились успеха в различных видах деятельности, выявление общих положительных качеств, объединяющих молодежь во всем мире, способствует формированию облика современной молодежи:

- молодежь спортивная и здоровая (примеры спортивных молодых успешных лидеров); молодежь общественная (примеры успешных общественных социально мобильных молодых лидеров в политике, общественной жизни, шоу-бизнеса и др.);

- молодежь креативная (лидеры – кумиры кино, театра, музыки, балета и т.д.)

«Ты – часть единого целого». Вместе с тем, каждый человек индивидуален, у кого-то позитивные жизненные установки развиты лучше, у кого-то – хуже, и поэтому исключительно от каждого человека в молодом возрасте зависит развитие положительных личных качеств, успех в выбранной деятельности и, наконец, будущее.

Сформированность органов самоуправления - «совет», на котором планируется организация мероприятий лагеря, отрядов, кружков и других временных объединений.

Участники участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения по системе программы.

Самооценка участников программы (по итогам анкетирования) на достаточном уровне, все участники программы оценивают уровень своих достижений в лагере и личную значимость как достаточные.

Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха.

Формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха.

Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- занятия в группах;
- занятия в группах творческого направления.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Мероприятие «Расскажи мне о себе»;
- Коммуникативные игры «Зеркало», «Угадай, кто я?», «Испорченный телефон» и др.;

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Волшебный плащ» и др.;

- Игры на сплочение коллектива «Весёлая игра в ложки», «Остров конфликтов», «Визитная карточка», «Виноград», «Волшебные картинки», «Мы идём в поход», «Здравствуй, друг!», «На что похоже настроение», «Граница» и др.

В рамках профилактической акции «Летний лагерь – территория здоровья»:

Тренинг «Да – здоровому образу жизни!».

Спортивная программа «Каникул у здоровья не бывает!».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения в общественных местах» и др.

Минутки здоровья. Беседы: «Наше здоровье», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Зелёная аптечка», «Личная гигиена», «Значение спорта в жизни человека», «Витамины и здоровый организм», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Как избежать травм», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Первая помощь при укусах насекомых», «Твой режим дня на каникулах».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Безопасность на дороге».

Мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

Загадки, кроссворды, ребусы, тесты, спортивно-игровое мероприятие «Тропа туриста», тренинг «Да – здоровому образу жизни», мероприятие «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?», конкурс «Элементы русского костюма», творческий конкурс поделок из природного материала, конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо», викторина «В гостях у доктора Айболита», конкурсы поделок, конкурсы рисунков, выставка рисунков по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, концерт и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Ресурсное обеспечение программы

Содержание ресурса

Информационный ресурс

- нормативно-правовая база
- информационный стенд для детей и взрослых
- программа летнего оздоровительного отдыха
- индивидуальные программы сопровождения детей
- печатные издания о деятельности в летнем лагере

Человеческий ресурс (работники летнего лагеря)

- заведующая лагеря
- воспитатели
- работник физической культуры
- медицинский работник
- повар
- обслуживающий персонал

Пространственный ресурс

- спортивная площадка
- зал для общих встреч, для проведения мероприятий, игровая комната, библиотека
- медицинский кабинет
- спальные комнаты
- столовая
- административный кабинет

3.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

Требования к знаниям и умениям/компетенциям, которые должны приобрести обучающиеся:

- Приобретение социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты освоения программы направлены на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Открытие лагерной смены	5	1	4	
1.1.	Торжественная линейка Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».	1	-	1	Анкетирование
1.2.	Конкурс рисунков «Как бы я хотел провести свои каникулы».	1	-	1	Выставка
1.3.	Проведение первичного инструктажа по ТБ.	1	1	-	Памятки
1.4.	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!».	1	-	1	Выставка
1.5.	Акция: «Чистая комната».	1	-	1	Конкурс на чистую комнату
2	Спортивно-оздоровительное направление	27	5	22	
2.1.	Зарядка	4	-	4	Мониторинг здоровья
2.2.	Спортивные соревнования	10	-	10	Итоги соревнований
2.3.	Беседы о ЗОЖ	6	2	4	Выпуск плакатов, рисунков, памяток
2.4.	Беседы о ДДТТ	3	1	2	Конкурс рисунков, выпуск листовок
2.5.	Минутки здоровья	3	1	2	
2.6.	Мониторинг физ. развития «Мой рост и вес»	1	1	-	Тестирование
3	Художественно-эстетическое направление	9	-	9	
3.1.	«Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».	1	-	1	Выставка
3.2.	Конкурсы	8	-	8	Конкурс
4	Культурно-досуговое направление	11	1	10	
4.1.	Устный журнал	1	1	-	

4.2.	Игровые программы	3	-	3	Конкурс
4.3.	Познавательные-развлекательные программы	3	-	3	Конкурс
4.4.	Просмотр мультфильмов, кинофильмов	2	-	2	
4.5.	Викторины	2	-	2	Конкурс
5	Экологическое направление	6	-	6	
5.1.	Экскурсии	2	-	2	
5.2.	Операция «Чистая комната»	1	-	1	Акция
5.3.	Трудовой десант.	2	-	2	Выставка
5.4.	Мы природу сбережем	1	-	1	Выставка
6	Закрытие смены	2	-	2	
6.1.	Игровая программа	1	-	1	
6.2.	Праздничный концерт «До новых встреч» Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены	1	-	1	Анкетирование. Вручение грамот, призов
	ИТОГО	60	7	53	

План-сетка реализации программы

<p>1. День открытия летнего оздоровительного лагеря «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»</p> <p>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». Знакомство с планом работы лагеря, анкетирование, проведение первичных инструктажей по ТБ, ОБЖ, ПДД.</p> <p>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Как бы я хотел провести свои каникулы».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето».</p> <p>5. Игры на знакомство и взаимодействие: «Собирайся хоровод, круг друзей тебя зовёт!».</p>	<p>2. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».</p> <p>1. Мероприятие «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».</p> <p>2. Инсценировка сказок А.С. Пушкина.</p> <p>3.Рождение отрядов (эмблема, название, девиз отряда). Оформление отрядных уголков и уголка лагеря.</p> <p>4. Минутки здоровья «Наше здоровье».</p> <p>5.Мониторинг физ. развития «Мой рост и вес».</p>	<p>3. «День потешек».</p> <p>1. Русские народные потешки (разучивание песенок и потешек с выступлением между отрядами).</p> <p>2. Минутки здоровья «Личная гигиена».</p> <p>3. Конкурс «Элементы народного костюма».</p> <p>4. Проведение инструктажа по ТБ «Один дома».</p> <p>5. Работа кружков.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>4. «Удивительный мир природы».</p> <p>1. Игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?».</p> <p>2. Беседа: «Правила поведения в лесу».</p> <p>3.Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>4. Минутки здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p> <p>5.Плановая эвакуация детей и сотрудников лагеря на случай возникновения пожара.</p> <p>6.Работа кружков.</p> <p>7. Выставка рисунков «Волшебные краски природы».</p>	<p>5. «День Здоровья и спорта».</p> <p>1. Спортивная программа «Каникул у здоровья не бывает!».</p> <p>2. Минутки здоровья «Витамины и здоровый организм».</p> <p>3. Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!».</p> <p>4. Трудовой десант «Чистота – залог здоровья!»</p> <p>5. Работа кружков.</p> <p>6. Шашечный турнир.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p>
---	--	---	--	--

6. Акция «Чистая комната».				
6. «Мой край родной к 95 летнему Юбилею Катангского района». 1. Беседа: «История нашего края». Инструктаж по правилам поведения в общественном месте. 2. Экскурсия в районный музей. 3. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 4. Презентация: «Писатели и поэты земли Катангской». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Выставка рисунков, посвященная Родному краю.	7. «День ПДД». 1. Конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо». 2. Викторина «Дорожная азбука», дорожная азбука в загадках. 3. Минутки здоровья «Как избежать травм». 4. Инструктаж по безопасности на дороге. 5. Игра на свежем воздухе «Поиск клада».	8. «День Туриста». 1. «На лесной опушке...» экскурсия. 2. Спортивно-игровое мероприятие «Тропа туриста». 3. Минутки здоровья «Вредные привычки и их последствия для организма». 4. Игровая программа на свежем воздухе. 5. Выпуск листовок: «Правила поведения в лесу».	9. «Немного об Иркутской области». 1. Показ презентации: «Красная книга Иркутской области». 2. Беседа о лекарственных травах нашего района. 3. Минутки здоровья «Зелёная аптечка». 4. Проведение инструктажа по ТБ «Правила поведения с незнакомыми людьми». 5. Выставка рисунков по темам: «Редкие животные», «Редкие птицы», «Редкие растения» нашего края. 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	10. «Мы за ЗОЖ». 1. Тренинг: «Да – здоровому образу жизни!». 2. Викторина: «В гостях у доктора Айболита».. 3. Минутки здоровья «О вреде курения, алкоголя, наркотиков». 4. Презентация: «О здоровом образе жизни». 5. Выпуск газет от каждого отряда: «Мы за здоровый образ жизни!». 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
11. «День семьи и добра». 1. Спортивные соревнования: «Мама, папа, я - дружная семья». 2. Беседа на тему:	12. «День народных традиций». 1. Презентация: «Национальные традиции народов мира».	13. «День летних приключений». 1. Викторина: «Летнее приключение». 2. Книжка больница. 3. Минутки здоровья «Солнечный и тепловой удар».	14. «День театра». 1. Конкурс актёрского мастерства. 2. Сказки – экспромт от каждого отряда. 3. Минутки здоровья «Как я буду заботиться	15. «День расставания». 1. Конкурс «Мисс лагеря». 2. Праздничный концерт «До новых встреч». 3. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены. 4. Минутки здоровья «Твой

<p>«Наша семейная традиция».</p> <p>3. Минутки здоровья «Чем вредно переедание».</p> <p>4. «Добрый ли я». Узнай себя. Обсуждение различных ситуаций.</p> <p>5. Чтение художественной литературы.</p> <p>6. Волонтерская акция «Помоги ближнему».</p>	<p>2. Беседа на тему: «Национальные традиции в нашем крае».</p> <p>3. Минутки здоровья «Значение спорта в жизни человека».</p> <p>4. Проведение инструктажа по ТБ «Безопасность в доме».</p> <p>5. Изготовление поделок из природного материала, организация выставки.</p>	<p>Первая помощь при солнечном и тепловом ударе».</p> <p>4. Проведение инструктажа по ТБ «Правила поведения и безопасности человека на воде».</p> <p>5. Веселые старты «Ай, да мы».</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание русских народных игр.</p>	<p>о своём здоровье».</p> <p>4. Проведение инструктажа по ТБ «Меры доврачебной помощи».</p> <p>5. Постановка русской народной сказки «Теремок».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>режим дня на каникулах».</p> <p>5. Игра на свежем воздухе «Цветик – семицветик».</p> <p>6. Трудовой десант «Чистая территория».</p>
--	--	---	---	--

а. Календарный учебный график

Программа реализуется ежедневно, согласно режиму дня.

Режим дня в лагере дневного пребывания разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявленными к режиму для детей различных возрастных групп, и на основе положения Лагеря дневного пребывания детей. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных физкультурных мероприятий.

Режим работы:

8:30 – 9:00 – приём детей, утренняя линейка, поднятие флага

9:00 – 9:15 -зарядка

9:15 - 9:30 -свободное время, подготовка к завтраку

9:30 - 10:00 - завтрак

10:00 -10:20 – занятия в отрядах

10:20- 12:00 – занятия по плану работы лагеря (подвижные игры, отрядные мероприятия)

12:00- 13:00 -прогулки, оздоровительные мероприятия и другие виды мероприятий

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:00 – сон

15:00- 15.10 – уборка в спальных помещениях

15:10 – 15:35 – полдник

15:35 – 15.55 – занятия в отрядах

16:00 – уход детей домой

б. Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным и трудовым мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, патриотизма к Отечеству, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные

навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей; заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере. (Приложение)

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета воспитателей;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации программы:

- аналитические отчеты воспитателей (приём детей, адаптационный период, основной период, анализ смены);
- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (заведующая лагерем, медицинский работник, воспитатели, музыкальный руководитель).

Система стимулов и поощрений

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов лепесточков, что стимулирует творческую деятельность детей. Символы имеют цвета:

- Красный – цвет сотрудничества, милосердия;
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей;
- Жёлтый – цвет самопознания;
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни;
- Голубой – цвет трудолюбия и чистоты;
- Синий – цвет лидерства;
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамоты.

с. Методическое обеспечение программы

Кадровые условия:

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Материально – техническое обеспечение:

Помещения для работы отрядов – 3,
столовая – 1,
спортплощадка – 1 ,
игровая площадка-1,
спортзал – 1,
комнаты отдыха – 3,
библиотека-1.

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в августе будет подготовлен аналитический, фотоотчёт о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря, публикации в местных СМИ.

Оборудование лагеря

Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
----------------	---

Игровая комната

Компьютер	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1

Телевизор	1
DVD	1
Караоке	1
Музыкальный центр	1

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

- Для проведения мероприятий имеются: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, колонки.

Информационное обеспечение

1. ОУ подключено к сети Internet.
2. Электронный адрес: cdo-catanga@mail.ru
3. Имеется сайт: <http://цдо.катанга-обр.рф>

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счёт средств местного бюджета в соответствии со штатным расписанием Муниципального учреждения, находящегося в ведении муниципального образования «Катангский район».

Методические материалы:

Образовательный процесс в летнем лагере дневного пребывания детей в МБОУ ДО Катангский ЦДО осуществляется в очной форме.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания.

В результате практической деятельности и осмысления складывающегося опыта определяет в качестве ведущих следующие принципы:

1. Принцип целесообразности. Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. Принцип природосообразности. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.
3. Принцип культуросообразности. Образование ребенка в лагере – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.
4. Принцип гуманизации. Главное в лагере – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.
5. Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;

- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Используются методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Применяются формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

Применяются формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, поход, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета, ярмарка и другие.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Период адаптации детей в лагере

Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному сближению;

Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;

Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить помещения, в которых будут находиться дети в лагерную смену и всё здание учреждения;

Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать звёздочками, экипажами, командами;

Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой;

Сформировать у детей и подростков представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

-Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила поведения при поездках в транспорте»

«Правила поведения детей при проведении массовых спортивных и других мероприятий» и другое.

В основу организации работы в лагере дневного пребывания детей закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Кроме этого, применяются следующие технологии:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Методические рекомендации для подготовки и проведения мероприятий, игр и др.

Разберитесь в правилах игры, только поняв их, вы сможете их объяснить.

Учтите возможное количество участников и их возраст.

Если игра командная, продумайте способ деления на команды, или распределение ролей, если игра ролевая.

Подберите наилучшее место для проведения игры, подготовьте его заранее (расстановка мебели, плакаты и пр. оформление).

Подготовьте необходимый реквизит (с запасом «на всякий пожарный»).

Представьте поэтапно ход игры, определите свою роль, продумайте слова, начиная с объяснения правил.

Продумайте оценку результатов и награды (приз победителям, поощрение остальным участникам).

Привлекайте к организации детей!

Помните, что настроение ведущего задает тон всей игре!

Все, о чем нужно подумать, для отличного мероприятия!

Целесообразность (сообразность проведения данного дела в данной смене)

Идея (наличие общей сюжетной линии)

Четкая организация дела

Наличие сценария (полный текст, прописанная фонограмма, эскиз оформления; отдельно для ведущих, за кулисы, в гримерную, для звукооператора)

Музыкальное оформление

Техническое обеспечение

Предварительная подготовка участников и ведущих

Работа с залом (предварительная (например, инструктаж) и во время проведения дела – необходим любой интерактив – игра с залом, разминка, зал аплодисментами выбирает победителя и т.д.)

Безопасность

Логичность (соответствие формы и содержания – соответствие конкурсов цели мероприятия)

Динамичность

Доступность и массовость в конкурсных и шоу-программах

Поощрение участников

Способы деления детей на команды:

Кто больше любит? Первоначально детей просят разделиться на пары, потом в паре им нужно решить кто больше любит (что угодно), например, яблоки, горячий чай, мороженое т.д. те, кто больше идут в одну команду, те, кто меньше – в другую.

Имена на бумажках. Каждый вытягивает имя того командира, с кем он в команде.

Соединить фигуры. Детям даются части разных мозаик (разрезанная открытка). Цель - собрать мозаику, дети с пазлами одной мозаики - одна команда.

Командир (лидер, капитан) выбирает. Вожатые выбирают из отряда 2-3 командиров (в зависимости от количества команд). Далее командиры по очереди набирают себе команду из оставшихся ребят.

Найти друг друга по звукам (мимике, движению). Детям из будущей команды А шепнуть, что они коровы, а из команды Б - слоны, например.

Разбив пар. Построить отряд, как обычно, по парам. 1 колонка - 1 команда, 2 колонка - 2 команда.

Кошка/собака, чай/кофе (по выбору вожатого). К вожатому подходят дети с целью узнать в какой они команде, вожатый смотрит куда выгоднее и удобнее пойти ребенку говорит что придет на ум и отправляет 9 и некому не обидно. (Т.е. от ответа ребенка «чай или кофе, синий или красный и т.д.» никак не зависит, в какую команду он попадет)

Камень-ножницы-бумага

Барометр. На земле – линия, с одной стороны написано «да», с другой «нет». Вожатый задает вопросы, на которые нет точного ответа. Верите ли вы, что...? И дети, чтобы ответить бегают от «да» к «нет». Когда отряд поделится примерно пополам будет счастье :) (необходимо заранее придумать вопросы).

Специфика возраста такова, что проходят любые мероприятия, от песочницы до интеллектуальной викторины, суть не так важна, главное, как подать.

Вообще, плоха практика отбора мероприятий по принципу «давайте попроще, а то детям не справиться». Если вы предлагаете детям что-то, до чего они ещё недоросли, они всё равно как-то на своём уровне это поймут, и у них будет возможность развиваться. Если же вы искусственно упрощаете, это как упереться головой в потолок: неприятно и не интересно. Поэтому стоит предлагать больше.

Заинтересовать детей

Чтоб дети стали играть в вашу игру, надо, чтоб им стало интересно. Тут важно всё, вплоть до интонации вашего голоса, когда вы объявляете им о предстоящем мероприятии (кстати, «мероприятие» это вожатский технический термин, детям он не говорится).

Вы начинаете заинтересовывать детей заранее, интригуя их. Составьте план на день на отрядном уголке в необычной форме, придумайте яркие названия для всех мероприятий.

Например, на отряде, в плане на день значился загадочный пункт: «БУМ». Что это такое? Оказалось «Большая Уборка Мусора».

Вести игру надо тоже с задором. Придумайте себе какой-нибудь оригинальный образ. И опять же, вам самим должно нравиться то, что вы делаете.

Не ленитесь создавать антураж. Это способно превратить обычный набор стандартных конкурсов в захватывающее действо. Можно просто разбить отряд на 2 команды и провести пять конкурсов, выставляя от 1 до 5 баллов за каждый, но это никому не интересно. А можно сказать, что это не команды вовсе, а экспедиции по исследованию древних гробниц, все те же конкурсы привязать к этому сюжету, притушить в холле свет, поставить свечки, самому одеться в костюм мумии — и вот уже совсем другая игра! Яркая, запоминающаяся.

Детские отговорки

Не стоит давать детям лишней возможности покапризничать. Собрав отряд, сразу без промедления начинайте. Пусть ваша игра подхватит и закружит детей как вихрь!

Подхватывать инициативу

Не стоит механически придерживаться заготовленного плана. Надо смотреть, что детям интересно и подхватывать инициативу, уметь придумывать игры на ходу.

Разрядка

Детям трудно бывает долго сидеть на месте. Продумывайте игру так, чтоб была физическая разрядка (раз в 20 – 30 минут)

Методика организации и проведение различных мероприятий в лагере

1. Интеллектуальная игра

Интеллектуальная игра – это активная форма обучения, позволяющая проявить знания детей, и дающая возможность узнать новые факты в интересной игровой форме.

Задачи:

- Развитие логического мышления.
- Тренировка механической памяти.
- Формирование выдержки, честности, расширение кругозора.

Время проведения:

- Младшие не более 30 минут.
- Средние и старшие – 1 час.

Источники сюжета: Спортивные игры, соревнования.

Игры могут быть – индивидуальные и командные.

Формирование команд:

- Заранее.
- По месту базирования.
- Случайные.

В классическом варианте игры в команде по 7-8 человек, количество команд не более 5, но могут быть исключения.

Ход и порядок игры:

1. Классический (4 тура) вопросы по нарастающей:

- 1.1. разминка (по 5 вопросов);
- 1.2. вопросы средней сложности (по 5-10);
- 1.3. капитанский конкурс;
- 1.4. сложные вопросы (по 3-5).

2. Свободный.

Ведущий строго ведёт игру.

Судейство:

1. Количество судей нечётное число

2. Оценки младших школьников зачитываются после каждого тура
3. Желательно, чтобы результаты были наглядны
4. Судьями могут быть и сами участники, если они готовились к этому заранее
5. Чётко фиксируется время

Дополнение к игре:

1. При достижении командой промежуточного этапа она имеет право на приз, музыкальную паузу и т.п.

2. Призы могут быть негативными (в виде штрафных очков)
3. Для малышей лучше, чтобы игру вёл сказочный персонаж
4. Если проводится цикл игр – разработать ритуал (песни, гимн, церемония)

Требования к вопросам

Нельзя:

- вопросы превращать в задания, требующие развернутого ответа;
- включать вопросы, требующие узко-специфических знаний;
- вопрос состоял из 2-3 вопросов;
- чтобы вопрос был примитивно тупым;
- вопросы розыгрыши включались в игру без предупреждения;
- вопросы должны иметь конечное число ответов.

Нужно:

- учитывать интересную формулировку вопроса;
- вопросы задавать по-разному;
- вопрос считается корректным, если все правила соблюдены.

Игра более выигрышна, если вопросы по одной теме или произведению.

2. Игровая программа

Алгоритм

1. Цели и задачи:

- 1.1. формирование творческих способностей каждого и коллектива в целом;
- 1.2. создание положительного эмоционального настроения;
- 1.3. развитие эстетического вкуса;
- 1.4. релаксация (смена деятельности);
- 1.5. выявление коллективистских навыков в игре;
- 1.6. учить умению общаться.

2. Место и время проведения:

- 2.1. младшие 30-35 минут (до 14.00);
- 2.2. средние 40-45 минут (до 20.00);
- 2.3. старшие 1 час (до 21.00).

3. Реквизит:

- 3.1. место проведения должно быть оформлено в стиле игровой программы;
- 3.2. использовать яркие, красочные атрибуты;
- 3.3. костюм ведущего должен соответствовать сюжету;
- 3.4. призы в стиле игры;
- 3.5. костюмы.

4. Сюжет:

- 4.1. должен прослеживаться на протяжении всей игровой программы;
- 4.2. связки между играми продолжают сюжетную линию.

5. Ход и порядок проведения:

- 5.1. от простого к сложному;

- 5.2. развитие программы проходит стадии:
 - 5.2.1. завязка;
 - 5.2.2. развитие;
 - 5.2.3. кульминация;
 - 5.2.4. развязка;
- 5.3. чёткое объяснение и соблюдение правил игры;
- 5.4. количество игр не более 7-8;
- 5.5. использование элементов соревновательности:
 - 5.5.1. игра знакомство;
 - 5.5.2. коллективная игра;
 - 5.5.3. игра по командам;
 - 5.5.4. игра с движениями;
 - 5.5.5. прощальная игра.
6. Ведущий:
 - 6.1. костюм;
 - 6.2. чёткая, ясная цель;
 - 6.3. ясное представление об игре и игровой программе в целом.
7. Анализ.

Правила сочинения игровой программы

ИГРА ДОЛЖНА БЫТЬ БЕЗОПАСНА.

Игра должна приносить радость играющему, и даже проигравший должен иметь возможность достойно выйти из игры.

Игра предполагает показывать в игровых ситуациях нормы человеческой культуры и поведения.

В игре обязательно начинать с простых, посильных задач; обязательное условие – успех в самом начале, это залог увлечённости игрока, его азарта. Основа возникновения азарта – вечная потребность человека в самоутверждении.

Игра должна быть сориентирована на определённый возраст, понятна и доступна зрителю и проводиться в форме, учитывающей как можно более полный спектр интересов данной аудитории.

Игра учит человека (игрока) не только владеть собой и лучше разбираться в своём внутреннем мире, но и учит видеть себя со стороны.

Игра должна давать равную возможность самореализации каждому из игроков.

Игра обычно имеет успех и не вызывает противоречия у зрителей и игроков, если она выстроена по законам драматургии и в ней хотя бы условно обозначены экспозиция, завязка, развитие, кульминация и финал.

Игрой нужно заинтересовать, в игру нужно заманить, на игру нужно спровоцировать, не заставляя человека играть насильно.

В игре, как правило, чёткие тема (о чём игра), идея (как разрешается игровой конфликт) и сверхзадача (что должен понять зритель). Игровые конкурсные задания должны быть логичны и оправданы темой, идеей и сверхзадачей. Сравнительную сложность задания автор и ведущий обязан проверить сам и попытаться смоделировать как можно большее количество ситуативных казусов и способа выхода из них.

Игровой процесс и результат игры должен быть доступен оценке зрителей (весомо, грубо, зримо), их участие в игре, их активизация и содействие может являться основным фактором успеха, зрелищности и содержательности.

3. Творческие конкурсы

Конкурс – это соревнование в каком-либо виде деятельности, где участвуют два или более участников (участниками могут быть коллективы).

Обязательно должны быть призы.

Цели:

- Формирование творческих способностей.
- Формирование адекватной самооценки ребёнка.
- Развитие волевых качеств.
- Самоопределение в мире увлечений и в будущей профессии.
- Воспитание эстетического вкуса.

Алгоритм:

I. Определение целей, задач, темы.

II. Составление конкурсных заданий:

1) Требование к ним:

количество не более 6-7;

задания чёткие, понятные, интересные, выполнимые, соответствующие возрасту, идее программы, одинаковые по направлению и сложности, творческие; от простого к сложному.

2) Виды заданий:

- речевые;
- музыкальные;
- сочинительские;
- актёрское мастерство;
- пантомима;
- изобразительное искусство;
- аппликации;
- прикладные;
- танцевальные;
- подвижно-спортивные.

3) Условия выполнения заданий:

- строго ограничено время на подготовку конкурсных заданий;
- время и место;
- репетиции;
- размеры конечного продукта;
- возможность получения помощи от взрослых или сверстников;
- возможность использовать домашние заготовки;
- перечень разрешённого и запрещённого;
- техника безопасности.

III. Определение времени, места, ведущих.

IV. Формирование команд, участников.

V. Выбор жюри, системы оценки.

VI. Подготовка реквизита, оформление зала, музыка, свет, паузы.

VII. Репетиции ведущих.

VIII. Проведение дела.

IX. Анализ.

Разработки мероприятий

Мероприятие «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»:

Цель: развивать у детей познавательный интерес к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина, вызывать у детей радость от участия в данном мероприятии, закрепить знание детьми сказок А.С. Пушкина.

Педагог: Здравствуйте ребята, а вы любите сказки? (*да, мы очень любим сказки*). Сегодня наш праздник будет посвящен не всем сказкам, а сказкам, которые написал А.С. Пушкин.

*Я с Пушкиным знакома с малых лет,
Его стихи читала в детстве мама.
О том, что самый лучший он поэт,
Мне кажется, с пеленок еще знала.*

Музыка1. «Посвящение» Р. Шумана.

Текст звучит на фоне музыки.

На экране появляется изображение портрета А.С. Пушкина (Слайд 2)

Это, замечательный русский поэт А. С. Пушкин. В начале лета отмечается его день рождения.

*Мы Пушкину наш праздник посвятим
Наполнив зал волшебными стихами
О Пушкине сегодня говорим
Поэзии волшебными словами.*

Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, в Немецкой слободе в небогатой дворянской семье. Маленького Александра воспитывали французы-гувернеры, он рано выучился читать и уже в детстве начал писать стихи, правда, по-французски. Отец Сергей Львович, был майором в отставке. Мать Пушкина, Надежда Осиповна (слайд 3). Она родила троих детей: у Александра Сергеевича были брат Лев и сестра Ольга(слайд 4). Саша жил в большой семье. Семья Пушкиных принадлежала к самой образованной части общества, и в их доме собирались поэты, художники, музыканты. В доме у них было очень много книг. Отец Саши очень любил читать и писал стихи. Саша тоже начал писать стихи очень рано – в три года.

Пушкин был очень талантливым поэтом, он написал много сказок и других произведений. Давно нет Пушкина, но память о нем живет в народе. В детстве Александр Сергеевич очень любил слушать сказки, которые ему рассказывала его няня Арина Родионовна. (слайд 5,6). Именно она заменила поэту мать, подарила в своё свое тепло и ласку, научила любить все русское, воспитала у молодого Пушкина любовь к замечательному, богатому, образному, прекрасному русскому языку. Именно она, Арина Родионовна, рассказывала маленькому Саше старинные былины и сказки о богатырях, выходящих из морской пучины..... Арина Родионовна брала в руки вязанье, садилась, и начиналась сказки. Эти сказки маленький Саша мог слушать подолгу. Но когда он вырос, он не забыл свою няню: он написал о ней стихотворение «Буря мглою небо кроет...» и, когда приезжал домой, обязательно слушал сказки и рассказы своей старенькой няни.

А.С.Пушкин любил рисовать и часто рядом со стихами он рисовал пером. Прошло много лет с того времени, когда жил великий поэт. Но его стихи не забыты. Его помнят и любят не только в нашей стране, но и во всём мире. Его именем названы город, станция метро, улицы, площади. В Казани, в самом центре города стоит памятник поэту. Создан музей Пушкина

(слайд 7 Александра Сергеевича Пушкина знают не только в нашей стране. Он известен всему миру. (слайд 8. Памятник Пушкину).

Став поэтом, Пушкин написал чудесные сказки. И сегодня я хочу увести вас по неведомым дорожкам в их удивительный мир. Вы спросите, а как мы это сделаем? У меня есть волшебная палочка (*показывает*). Закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова:

*Волшебная палочка раз, два, три
В сказку нас перенеси! (волшебная музыка).*

Педагог:

*Сегодня день совсем не прост,
о Пушкине здесь речь пойдет,
О том поэте, чьи стихи мы прославляем в эти дни.
Он гениальный был поэт, о нём мы помним много лет.
И вот поэтому сейчас мы в сказку приглашаем вас.
(играет сказочная музыка)*

Педагог: Мы с вами попали в страну Лукоморье. А вы знаете известные строки А.С. Пушкина о Лукоморье? Кто знает, помогайте мне.

На экране картинка из сказки «Лукоморье». Педагог вместе с детьми рассказывает сказку.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо - песнь заводит,
Налево - сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою Ягой
Идёт, бредёт сама собой,
Там царь Кащей над златом чахнет;
Хором. Там русский дух... там Русью пахнет!
За дверью слышится мяуканье.

Педагог: Мне кажется, кто-то мяукает. Признайтесь, кто принёс кошку?

Из-за двери появляется кот.

Педагог: Как вы сюда попали?

Кот: Здравствуйте, мои друзья!

Кот ученый – это я.

Я со сказками дружу,

В гости милости прошу!

Я кот учёный, кот волшебный,

Живу я в сказочной стране.

И каждый здесь меня узнает,

И каждый здесь известен мне.

Между прочим, я могу проникнуть куда угодно.

Вот моя волшебная книга.

Книгу волшебную я открываю,

В сказку с вами я попадаю...

Заставка на экране «Сказки Пушкина» (слайд 9). (Сказки А.С. Пушкина)

Кот:

Но вначале для порядка

Загадаю вам загадки.

Соглашайтесь без опаски!

Вспомним пушкинские сказки,

И героев, и названья.

Приготовились? Вниманье!

«Тут синее море, тут берег морской.

Старик вышел к морю, он невод забросит,

Кого-то поймает, и что-то попросит

Но жадность ребята к добру не приводит.

И кончится дело все тем же корытом,

Но только не новым, а старым, разбитым».

На экране щелчком открывается название сказки. (далее также после каждой загадки)

Педагог: правильно, это «Сказка о рыбаке и рыбке». (слайд 10)

Игра «Поймай золотую рыбку»

Сегодня мы поймаем золотую рыбку.

- На концах веревок палки,

Называются «Моталки»

Посреди бечёвок – рыбка.

Ты мотай бечевку шибко

Тот, кто первым наматает, тот и рыбку получает,

Рыбку не простую, рыбку золотую.

Кот: *(обращается к детям)*: А теперь давайте поиграем: вы - волны из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Мы попробуем оживить наши волны. Покажите, как они двигаются.

Игра-драматизация «Море»

(музыкальное сопровождение Н.А. Римский - Корсаков «Море», опера «Сказка о царе Салтане»)

Педагог: Слушайте внимательно и меняйте волны так, как в этой сказке.

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

(море спокойное, волны слегка плещутся, едва поднимаясь над полом).

2. Вот пошёл он к синему морю, видит - море слегка разыгралось.

(волны увеличиваются, чуть-чуть приподнимаются над полом).

3. Вот пошёл он к синему морю, помутилось синее море, старичок отправился к морю – почернело синее море.

(дети постоянно поднимают руки от пола, движения становятся быстрее).

4. Вот идёт он к синему морю, видит на море чёрная буря: так и вздулись сердитые волны, так и ходят воем воют. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостиком плеснула и ушла в глубокое море.

(волны успокаиваются, у детей появляется улыбка).

Кот: А вот и следующая загадка:

«Чуть опасность, где видна. Верный сторож как со сна шевельнется, встрепенется, к той сторонке обернется, и кричит: «Кири – ку – ку! Царствуй лежа на боку!» («Сказка о золотом петушке») (СЛАЙД 11)

Педагог: Молодцы, ребята. Правильно ответили!

Игра «Куда смотрит петушок»

Дети выполняют команды педагога: налево, направо и т.д

Кот: Ребята, скажите, а из какой сказки этот предмет? (зеркальце)

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (СЛАЙД 12)

Педагог: На девичник собираясь, царица наряжаясь. Перед зеркальцем своим, перемолвилась с ним (царица с зеркальцем в руках)

Кот: (берет зеркало) - А что царица сделала, когда ей зеркало сказала что она всех милее?

Игра: «Повторяй за мной»

Воспитатель показывает движения детям, а они в свою очередь повторяют

И царица - хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

Кот: Молодцы! Здорово получилось. А вот ещё загадка. Слушайте, ребятки.

Кто всё песенки поет, да орешки всё грызёт,

А орешки не простые, все скорлупки золотые!

Ядра чистый изумруд.

Её слуги стерегут.

Дети: Белка.

Кот: Как называется сказка?

Дети: «Сказка о царе Салтане» (СЛАЙД 13)

Кот: Правильно ребятки, отгадали все загадки!

Кот: Скажите, а какой сказочный пушкинский герой является обладателем чудесной бороды, в которой «таится сила роковая»? (Черномор) (СЛАЙД 14)

Оркестр детских инструментов

Марш Черномора из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».

Педагог: Какие молодцы! Благодарю вас, вы были настоящими артистами.

Кот:

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком

А четвертая девица,

Скажем, чудо-мастерица,

Не пряла и не ткала,

а творила чудеса.

Мой вопрос совсем простой:

Как названье сказки той? (Сказка о царе Салтане...)

Кот: Но у меня есть к вам еще задание.

1. Сколько жил старик со своей старухой? (Старик со своею старухой жил тридцать лет и три года).

2. Кто и из какой сказки говорит такие слова: «Свет, мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее»? (Эти слова говорит царица из сказки «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»).

3. Царевич Гвидон в сказке 3 раза превращается в насекомых. Назовите их! (Царевич Гвидон превращается в комара, муху, шмеля).

4. В какой сказке старушка бросила царевне яблоко? (Старушка бросила царевне яблоко в «Сказке о царевне и семи богатырях»).

5. Рыбка непростая, чешуёй сверкает. Плавает, ныряет, желанья исполняет. (Желанья исполняет «Золотая рыбка»)

6. В какой сказке встречается волшебная белочка? (Волшебная белочка встречается в «Сказке о царе Салтане...»)

7. В какой сказке на страже стоит петушок? (Петушок стоит на страже в «Сказке о золотом петушке»)

Педагог: Молодцы, ребятки. Всё знаете.

(Воспитатель подает ларец коту)

Кот: Вот последняя загадка

У меня для вас, ребятки.

Средь листвы на дубе этом

Есть ларец, а в нем предметы.

Как они туда попали?

И кому принадлежали?

Я их буду доставать, ну, а вы – их называть!

Игра «Угадай, из какой сказки предмет»

Кот достаёт по одному предмету и, спрашивает из какой он сказки. Отгадывание сопровождается чтением отрывков из сказок Пушкина про данный предмет. В ларце лежат предметы: яблоко, сеть-невод, лебединое перо, белочка, петушок, орешки для белочки, зеркальце и т.д.

Кот: Вот игре и конец,

Опустел мой ларец.

Все загадки отгадали

И немножечко устали.

А в ларце еще есть подарки для всех ребят,

это раскраски по сказкам Пушкина.

(Кот дает воспитателю и детям раскраски.)

Кот: Теперь я точно знаю, что вы знаете и любите сказки А.С.Пушкина. Пора и мне с вами прощаться и отправляться в любимые сказки А.С.Пушкина. До свиданья! *(Кот уходит.)*

Педагог: Наше путешествие закончилось. Понравилось вам оно? *(Да, нам очень понравилось это путешествие)*

Это Пушкин. Это чудо. Это прелесть без конца.

В нашей жизни вечно будут этих сказок голоса.

Сколько сказок у поэта? Их не много и не мало,

Но всё Пушкинское это - наше вечное начало.

Конкурс – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»:

Цель: повышение эффективности работы по предупреждению детского травматизма и снижения тяжести его последствий.

Задачи:

- закрепление школьниками знаний правил дорожного движения и навыков их соблюдения;
- привлечение школьников к участию в пропаганде среди детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Программа конкурса – соревнования:

- конкурс плакатов с презентацией;
- конкурс «Правила дорожного движения»;
- конкурс «Юный журналист»;
- конкурс «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»;
- спортивная эстафета.

1. Конкурс плакатов с презентацией.

Презентация плакатов проводится командой участников соревнований. На сцене участники, в руках которых ватман.

Звучит музыка /Точка, точка, запятая,

Вышла рожица кривая.../

Под музыку на ватмане появляется рисунок:

Плакат убирают. Появляется Торопыжка.

1 участник: Перед вами – Торопыжка,
Сорванец и шалунишка!
Он веселый, озорной,
Непоседливый, смешной.
Всем хорош, но вот беда –
Он торопится всегда!

Торопыжка сидит и смотрит картинки в книжке. Звонит телефон.

2 участник (Звонит Торопыжке):

У меня сегодня праздник,
Приглашаю на праздничный обед.
Торопыжка, приходи,
Не забудь – начало в три!

1 участник: Вот на улицу вприпрыжку
Выбегает Торопыжка.
По асфальту шуршат шины –
Едут разные машины.

Звучит песня «Автомобили, автомобили» (изображают ДТП между Торопыжкой и Мерседесом).

Вместе поют песню:

-Плачет девушка в Мерседесе

На починку валюты нет!

С ней столкнулся на переезде

Трехколесный велосипед.

Два крыла и капот помяты,
Колесо покатилося в пыль,
Торопыжка: Это ты, ты во всем виноватый 2 раза

Заграничный автомобиль.

Звук барабана. Выходит отряд милиции.

- В школе все мы с увлечением

Учим правила движения

- И со школьной со скамьи

Мы - помощники ГАИ!

- На улицах города, к сожалению,

Еще имеют место

Дорожно-транспортные происшествия.

-Пренебрегают часто дети

Своей безопасностью.

-Отчего, друзья, их беды

Проясним для ясности:

-Во-первых, элементарное несоблюдение

Правил дорожного движения;

-Во-вторых, халатность и несознательность;

-В-третьих, безрассудность и невнимательность.

Вместе поют песню:

-Если сел ты за руль, мальчишка,

Строго правила соблюдай,

Прочитай-ка ты эту, книжку

И машины не обгоняй!

Стихи:

1. И большим и маленьким-
Всем без исключения,
Нужно знать и соблюдать
Правила движения!
 2. Чтобы город жил спокойно,
Без аварий и тревог,
Наш покой оберегают
ДТП предупреждают
Наши рыцари дорог!
 3. Пожелаем друг другу добра мы,
Чтобы дом обходила беда.
Свет зеленый в пути помогает,
ПДД прокричали мы Ура!
 4. На земле дорог так много:
Все они твои, мои.
С вами мы не просто дети-
Мы - помощники ГАИ.
- Плакат:
«Движение — это жизнь, вместе
Когда по правилам!»
Песня «Дорога добра»
2. Конкурс «Правила дорожного движения».

Конкурс проводится по билетам категории «А», «Б». Каждому участнику предлагается за 10 минут ответить на 20 вопросов билета.

Определяются победители и призеры в личном зачете.

При определении результата участника учитываются штрафные баллы, которые начисляются за:

1. каждый неправильный ответ – 1 балл;
2. каждый вопрос, на который не дан ответ в течении 10 минут - 1 балл;
3. каждое исправление в билете – 1 балл.

Место участника определяется по числу набранных штрафных баллов. Победителем является участник, имеющий наименьшее количество баллов.

3. Конкурс «Оказания первой доврачебной медицинской помощи».

Этап оказания доврачебной помощи проводится по экзаменационным билетам.

Определяются победители и призеры в личном зачете.

Время прохождения этапа – 5 минут.

При определении результата участника учитываются штрафные баллы, которые начисляют за:

1. каждый неправильный ответ – 1 балл;
2. каждый вопрос, на который не дан ответ в течении 5 минут – 1 балл;
3. каждое исправление в билете – 1 балл.

4. Конкурс «Юный журналист».

Каждой команде дается задание – написать заметку по предложенной теме. Определяются победители и призеры в командном зачете.

Критерии оценки:

1. полнота раскрытия темы;
2. эмоциональность и доходчивость материала.

5. Спортивная эстафета.

Победителями является команда, затратившая наименьшее время на прохождение всех этапов эстафеты. Участники эстафеты - велосипедисты.

Подведение итогов соревнований: итоги соревнований подводит судейская коллегия.

Викторина «Дорожная азбука»:

Программное содержание:

1. Совершенствовать представление детей о ПДД и дорожных знаках и умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни;
2. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах;
3. Способствовать развитию творческих способностей, внимания, памяти, ловкости;
4. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения;
5. Воспитывать доброжелательность и умение работать в команде.

ХОД

Дети входят в зал, встают полукругом.

Ведущий:

Рассаживайтесь удобнее,
Места занимайте скорей.
На викторину «Дорожной Азбуки»
Мы приглашаем друзей.
По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни на перёд,
Свои имеет правила
Шофёр и пешеход!

- Дорогие ребята. Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. (песня «Мы правила движенья не будем нарушать 1, 3 куплет) .

(стук в дверь, входит Светофор, в руках конверт с буквами)

Друзья! Признаться вам спешу:

Знакомству очень рад!

Зовусь я всюду светофор,

Я лучший друг ребят.

На викторину меня пригласите

И правила движенья со мной повторите (дети соглашаются)

Светофор: я пришел к вам на викторину с сюрпризом. Я принес – буквы, в конце каждого конкурса за правильный ответ команды, я буду дарить вам одну букву. А в конце викторины мы прочитаем, что же получилось (Светофор присаживается) .

Ведущий:

- У нас сегодня соревнуются 2 команды: команда «Пешеходы» и команда «Водители». Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Девизы команд: «Пешеходы» и «Водители».

Пешеходы

Мы – пешеходы,

Все правила знаем

Всегда и всюду их соблюдаем.

Водители

Мы – водители.

Не стой на пути,

Наша команда всегда впереди!

Ведущий:

Попрошу выйти капитанов команд, чтобы узнать, кто первым начнет наше соревнование (считалка):

Правила движения знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Воспитатель: первыми начинают нашу викторину команда, капитаны пожмите друг другу руки, объявляю нашу викторину открытой.

1 задание «Разминочка» - «Доскажи словечко» (Дети отвечают хором).

Вопросы для команды

1. С площадей и перекрёстков

С высоты глядит в упор

С виду грозный и серьёзный

Очень важный ... (светофор).

2. Знают люди все на свете;

Мы теперь не просто дети!

Кто по улице идёт тот зовётся... (пешеход).

3. При переходе не спеши,

Оставим все забавы.

И хорошенько поглядим ... (налево и направо).

4. Ты не мыл в дороге рук

Поел фрукты, овощи

Заболел и видишь – пункт (Медицинской помощи).

А теперь вопросы для команды...

1. Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго

Игры все ... (Запрещены)

2. Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему -. (Регулировщик)

3. Все водителям расскажет,

Пешеходам путь укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг -. (Дорожный знак.)

4. Тут и вилка, тут и ложка

Подзаправились немножко

Вас спасет от голодания

Знак дорожный: («Пункт питания»).

(игра «Светофор»)

(Светофор поднимает зеленый кружок – дети идут на месте, желтый – хлопают в ладоши, красный – стоят без движения и звука).

2 задание «Вопрос-ответ»

1. Как называются четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов (правила дорожного движения)

2. Способы регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, дорожные знаки)
3. Как называют людей идущих по улице (пешеходы)
4. Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, желтый, зеленый)
5. Какие транспортные средства вы знаете? (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед) ;
6. Какие специальные машины вы знаете? (скорая, пожарная, полицейская, газовая служба)
7. Какие запрещающие дорожные знаки вы знаете? (въезд запрещен, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, звуковой сигнал запрещен, стоянка запрещена) ;
8. Какие знаки сервиса вы знаете? (больница, мойка, телефон, место отдыха, пункт питания, питьевая вода, автозаправочная станция, пункт технического обслуживания);
9. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед);
10. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)

Игра - эстафета «Ловкий водитель» (вам нужно будет быстро и правильно собрать картину из пазлов - участники команд строятся в 2 колонны, берут по 1-му пазлу, кладут его в машину и провозят машину между кеглями, не задевая их, доезжают до обруча, выкладывают пазл в обруч и возвращаются с пустой машиной, передают ее следующему участнику) (спецмашины: скорая, пожарная)

3 задание. Конкурс капитанов «Дорисуй дорожный знак»

(дорисовать дорожный знак, выдаются мелки красного и синего цвета; знаки особых предписаний)

Ведущий:

А пока капитаны выполняют задание. Мы поиграем в игру: **«Это я, это я, это все мои друзья»:**

Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?
Кто на санках покатился
За автобус зацепился?)
Кто бежит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?)
Кто дорогу перейдет
Только там, где переход?
Кто сигналы светофора
Будет знать еще не скоро)
Кто через шоссе бежит,
Если красный свет горит)
На дороге кто из вас
В мяч играет каждый раз?)
Знает кто, что красный свет-
Это значит хода нет?

Под музыку входит Бармалей

Маленькие дети, ни за что на свете
Правила движенья выполнять не смейте!
На дороге вовсе не будьте осторожны,
Что вы захотите – все вам будет можно.
Ты на красный свет – иди, на зеленый – стой,

Ну а желтый впереди – пробеги трусцой.
Мяч бери – и на дорогу, и в футбол давай играй.
Там машин бывает много, ты машине пас подай.

- Ребята, слушал я вас, слушал, все правила дорожного движения, это - ерунда, пойдете со мной на дорогу, где много машин, в мяч поиграем (достает сдувшийся мяч, расстраивается).

Ведущий: не расстраивайся, Бармалей, мы с ребятами подарим тебе новый мяч дарим мяч, а ты послушай ребят, они расскажут тебе о правилах поведения на дороге.

Правила:

По улице надо идти спокойным шагом, не мешая друг другу.

Идти только по тротуару, по правой стороне.

Улицу нужно переходить только на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу.

Прежде, чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо.

Нельзя на дороге играть в мяч, кататься на коньках, велосипедах.

Нужно быть внимательным, добрым, оказывать помощь друг другу.

Воспитатель: ты все запомнил, Бармалей?

Бармалей: буду правила учить и с ребятами дружить (Игра в мяч с Бармалеем)

Ведущий: ребята, давайте прочитаем, какое слово у нас получилось – МОЛОДЦЫ!

Вот и подошла к концу наша игра – викторина, вы все сегодня показали себя умными, смелыми, дружными и находчивыми.

**Дорожная азбука в загадках
(отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взяты в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...

(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквы все важны,
Мы запомним букву...

(ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Из - под колес весёлый стук
Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...

(атхя)

Тренинг «Да - здоровому образу жизни!»:

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

1. Дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах.
2. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни.

Ход тренинга:

- Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся.
- Мы говорим вам «здравствуйте», а это значит, что мы всем вам желаем здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?
- Здоровье для человека – одна из главных ценностей. Давайте поприветствуем друг друга на разных языках.
- Какие слова-приветствия вы знаете? (дети называют слова).

Здоровье – это ценность и богатство,
Здоровьем людям надо дорожить!
Есть правильно и спортом заниматься,
И закаляться, и с зарядкою дружить.

Чтобы любая хворь не подступила,
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,
Улыбкой победить любой укор.

Здоровый образ жизни – это сила!
Ведь без здоровья в жизни никуда.
Давайте вместе будем сильны и красивы
Тогда года нам будут не беда!

- Мы предлагаем вам немного поиграть.
И первая игра называется - «Ассоциации». (Задания по отрядам).

- Ребята, вы должны записать по одной ассоциации на одном листочке на слово, которое я произнесу (всего листочков 5).

Слово: Здоровье.

(Время для подбора ассоциаций – 2 минуты, во время выполнения задания играет музыка).

Каждый отряд зачитывает свои слова-ассоциации, которые записываются на лист бумаги.

- И так, здоровье для вас – это...

(перечислить слова-ассоциации, записанные на листе бумаги).

- А более подробно о здоровье вы узнаете из нашего рассказа.

- Итак, ребята, что же такое здоровье? На этот кажущийся поначалу простым вопрос люди попытаются ответить с глубокой древности.

«Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия», т. е. здоровье – это нормальное состояние организма, когда все наши органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой (вдох – выдох, сон – бодрствование).

Сейчас мы с вами порассуждаем, что же такое здоровье с позиции трех аспектов. Эта информация поможет вам выполнить следующее задание.

У вас есть листочки со словами – ассоциациями. Нужно будет прикрепить их, к тому вагону, какое здоровье, по вашему мнению, обозначает это слово (на стене изображен паровоз с тремя вагонами: 1 вагон – социальное здоровье, 2 вагон – психическое здоровье, 3 вагон – физическое здоровье).

И сначала рассмотрим физическое здоровье.

Физическое здоровье связано с работой нашего организма, нам важно знать, как должен работать наш организм. Прежде всего, у человека должно быть здоровое тело, правильное, красивое телосложение, достаточный вес, рост относительный своего возраста.

Человек должен иметь хорошую физическую подготовку, а это крепкую мышечную силу в руках и ногах, хорошо переносить физические нагрузки, при этом не чувствовать сильной усталости, не падать в обморок. Безусловно, здоровый человек редко болеет простудными и другими заболеваниями, т. е. имеет хорошую защитную функцию против вирусов, микробов.

А теперь рассмотрим, что же такое социальное здоровье?

Социальное здоровье человека – это не что иное, как его социальная активность, поведение в обществе, личное отношение к миру. То есть здесь мы можем рассматривать те качества личности, которые будут обеспечивать гармонию между потребностями данного человека и общества в целом.

Очень важно, чтобы человек стремился к самореализации и постоянному личностному развитию. Некоторые, например, находят способ самореализации в своей учебе или карьере, другие – в семье и детях.

Таким образом, социальное здоровье означает способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение.

Под *психическим здоровьем* мы понимаем наши чувства, т.е. настроение (хорошее, веселое либо грустное, плохое), чувство радости, дружбы, любви, взаимопонимания, взаимоуважения, и так далее, но есть такие эмоциональные чувства, как страх, угнетение, унижение, обида, боль. И в зависимости от того какие у них преобладают чувства, таким будет наше эмоциональное здоровье.

Важным для комфортного положительного состояния организма является приобретение хороших друзей, любимого человека, наличие полной семьи (мамы и папы). Очень важно, чтобы человека понимали в его окружении, чтобы он сам понимал других, чтобы он умел не только высказывать свои претензии к окружающим, но и уступать другим, не создавать конфликтные ситуации.

Итак, ребята, мы с вами рассмотрели три основных аспекта здоровья, которые составляют основу ЗОЖ.

И приступаем к следующему упражнению - *«Паровоз здоровья»*.

Упражнение со словами-ассоциациями.

Нужно прикрепить ассоциации к тому вагону, какое здоровье, по вашему мнению, обозначает это слово (на стене изображен паровоз с тремя вагонами: 1 вагон - социальное здоровье, 2 вагон - психическое здоровье, 3 вагон – физическое здоровье).

Время на выполнение задания – 1 минута.

Озвучиваются выводы по упражнению.

Итак, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

А самое главное вы узнали, что наше здоровье зависит только от нас. И поэтому девиз нашего занятия «Мое здоровье – в моих руках».

Давайте произнесем девиз все вместе.

Теперь поиграем в игру «Верю - не верю» (если согласны поднимаете две руки, если нет – хлопните по коленям 2 раза)

1. Согласны ли вы, что зарядка — это источник бодрости и здоровья? (да)
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
3. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)
4. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)
5. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)
6. Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно чистить их два раза в день. (да)
7. Правда ли, что способствует закаливанию в жаркий день пить ледяную воду? (нет)

- Наше занятие подходит к концу. Что нового узнали для себя?

- Нам хочется поблагодарить вас за активность, доброжелательность и полное взаимопонимание. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в вашей жизни, и вы будете вести здоровый образ жизни

Спортивно-игровое мероприятие «Тропа туриста»:

Цель: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся на примере демонстрации туристических навыков.

Задачи:

- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- развитие интереса у ребят к туристической деятельности, здоровому образу жизни;
- развитие силы, ловкости, выносливости, инициативы, настойчивости;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Участники: воспитанники и педагоги.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, ребята! Скажите, а вы любите путешествовать? Путешествовать, как же это отлично! Нет ни одного человека на земле, который бы не любил странствовать по свету. Праздник любого, кто ощущает себя туристом, и не важно, будет это поездка к ближайшей лесной опушке или в экзотическую страну. Во многих странах мира проводятся различные мероприятия и конкурсы на тему «Туризм». Мы тоже не останемся в стороне и проведём сейчас вместе с вами спортивно-игровой квест «Тропа туриста».

И для начала, поиграем.

Что в поход с собой возьмём,
Если мы туда пойдём?
Очень быстро отвечайте,
Но смотрите, не зевайте!
Называю я предмет,
Он подходит или нет?
Если "да" - в ладоши хлопни,
Если "нет" - ногою топни,
Только сильно не пыли.
Все понятно? раз, два, три...

Котелок, ~~утюг~~, расчёска,
~~Пылесос~~, верёвка, ~~еёжка~~
~~Вездеход~~, бинокль, ~~духи~~,
~~Две засушенных блохи~~,
Носовой платок, подушка,
~~Ласты~~, мяч, ~~коньки и клюшка~~,
Молоток, кусачки, нож,
Ну, а соль с собой возьмёшь?
Спички, гвозди, сала шмат -
Вот и собран наш отряд. Молодцы!

Ведущий: Сегодня каждая команда - это туристическая группа. Давайте познакомимся с командами (Представление команд).

Сейчас я вам раздам маршрутные листы, и вы отправитесь в поход по станциям (приложение 1).

Ваша задача – выполнить задание на станции и за это распорядитель станции отдаст вам букву. У каждой команды свой цвет букв, его вы узнаете, получив маршрутный лист. Из полученных букв в конце пути вы должны собрать слово.

Капитаны, получите маршрутные листы (вручаются маршрутные листы капитанам команд).

Есть условие одно – идти нужно друг за другом, взявшись за руки, за плечи и т.д.

Ну, что, отправляемся в наше веселое путешествие!

Туристско-спортивный квест «Тропа туриста»:

1. Станция: «Распорядок дня».

Реквизит: карточки с пунктами режима дня.

1 Командам раздаются в разброс карточки с пунктами режима дня.

(Подъем, ужин, зарядка, свободное время, завтрак, самоподготовка, прогулка, школа, сон, обед, полдник, трудовой час)

Команды должны построиться в правильном порядке, согласно режиму дня.

2. Сделать зарядку из 10 упражнений (проводит капитан).

2. Станция «Первая помощь».

Реквизит: укомплектованная в соответствии с условиями конкурса аптечка, красный фломастер, бинт, йод, вата, ножницы.

Комментарий станционного распорядителя: Быстротечная современная жизнь требует знания человеком основных приемов и методов оказания первой медицинской помощи себе или своим близким. Насколько вы владеете такими знаниями и умениями, покажет данный этап конкурса.

Теоретическая часть: назвать лекарственные препараты из аптечки и указать область их применения.

Вариант I

1. *Йод – средство, дезинфицирующее поврежденные кожные покровы;*

2. *Зеленка—средство, дезинфицирующее поврежденные слизистые покровы;*

3. *Анальгин – обезболивающее;*

4. *Аспирин – жаропонижающее;*

5. *Парацетомол – жаропонижающее, при головной боли;*

6. *Нашатырный спирт (аммиак) — при обморочных состояниях;*

7. *Активированный уголь – при отравлениях, болях в желудке;*

8. *Настойка или экстракт валерианы – нервные расстройства, нервозность;*

9. *Цитрамон – при головной боли;*

10. *Валидол – при болях в сердце.*

Практическая часть: Практические упражнения под руководством медсестры по оказанию первой медицинской помощи при ранах и ссадинах.

Вариант II (для старших)

Викторина:

1. Применение стерильных бинтов:

а) для наложения кровоост. жгута;

б) для наложения повязки при ожоге I степени;

в) при порезах, ранах с нарушением кожного покрова.

2. Первая помощь при укусе пчелы:

а) рану смазать борным вазелином;

б) удалить жало, обработать рану раствором йода или зеленкой;

в) наложить компресс.

3. Применение кровоост. жгута:

а) при переломе ключицы;

б) при венозном кровотечении;

в) при сердечной боли.

4. Применение таблетки анальгина:

а) при отравлении недоброкачественной пищей;

б) при болях;

в) при кровотечениях.

5. При тепловом ударе:

а) дать жаропонижающие средства;

б) принимать напитки, содержащие кофеин (кофе);

в) дать чай прохладный или холодное питье.

к 6. Сколько необходимо обязательных точек крепления пострадавшего носилкам?

а) одна;

б) три;

в) две;

г) пять.

7. Как правильно обработать рану?

а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода;

б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку;

в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

3. Станция «Перенос пострадавшего»:

Реквизит: 2 дощечки, бинты, кегли.

Эстафета:

Команда делится по три человека. В каждой тройке один пострадавший, которого фиксируют в двух местах.

Любым способом переносят пострадавшего, оббегая вокруг кегли.

Тоже самое делают остальные тройки, по очереди.

4. Станция «Мы готовимся в поход»:

Реквизит: картинки с предметами.

Собираясь в поход, настоящий турист комплектует свой рюкзак. Сейчас я предлагаю вам стать туристами, которые собираются в поход. Ваша задача, из предложенных вам предметов выбрать 15 самых необходимых туристу в походе.

Конкурс «Собери рюкзак»:

Предлагаемые предметы: палатка, брезентовый тент, спальный мешок, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра, топор, лопата, компас, фонарь, свеча, лодка, аптечка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер, резиновые сапоги.

Конкурс «Секрет рюкзака»:

1. Верен ли следующий вывод: чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее нести? (Да)

2. Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенца.)

3. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? (Под лямками вверху).

4. Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперёд).

5. Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтоб не крошился).

6. Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. (В середине рюкзака).

Эстафета: Рюкзак, кегли, обруч, фонарик, спички, стакан, кружка, чашка, тарелка, ложка.

5. Станция «Переправа»:

Реквизит: две доски, обруч.

Комментарий стационарного распорядителя: Перед вами река, и нужно переправиться на другой берег. А паром (обруч) находится на том берегу. Капитан команды должен вплавь (бегом) переправиться на тот берег и доставить паром команде (надевает обруч на пояс и бегом возвращается к команде), захватывает следующего игрока, с обручем на поясе они быстро перебегают на противоположную сторону площадки – на другой «берег». Капитан остаётся на этом берегу, а участник, не снимая обруч, быстро возвращается назад и повторяет задание с очередным участником команды и т.д.

2. Переправиться по три человека на двух досках.

6. Станция «Полоса препятствий»:

Реквизит: пеньки, паутина из веревок, обруч, на нем материал 2 метра.

Комментарий стационарного распорядителя: Каждому туристу приходится преодолевать различные препятствия: проходить болото, пробираться через заросли кустарников, спускаться по крутым оврагам. Сейчас вам придется выполнить туристическую полосу препятствий:

- пройти болото и не сорваться в воду (пройти по кочкам);

-пробраться сквозь заросли кустарника (между деревьями натягивается паутина (веревка – одна ниже, другая выше и т.д.). Игроки преодолевают препятствия под веревкой и перепрыгивая через нее.

- Пролезть в туннель (обруч, на нем материал 2 метра).

На этапе должно быть по 1 человеку.

7. Станция «Собери костер»:

Реквизит: дрова.

Конкурс «Костер по всем правилам»:

1. Что такое розжиг? (Это топливо, которое легко воспламеняется).

2. Какое топливо не годится для розжига? (Осиновые ветки, хвойные зелёные ветки.).

3. Что является прекрасным розжигом? (Сухие ветки, сухая трава).

4. С какой стороны разжигают костёр? (С подветренной).

5. Костёр разжигается сверху или снизу? (Снизу).

Станция «Установка и снятие палатки»:

Реквизит: палатки.

Подведение итогов. Награждение.

Ведущий: Вот и закончились наши туристические соревнования! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом!

Ведущий:

Туристы - отважные люди,

Для них не бывает преград,

Желаем больших приключений,

Чтоб жизнь на все сто удалась!

Спасибо вам всем за активное участие!

Маршрутные листы

Квест «Тропа туриста			
Команда: группа		Командир:	
№п/п	Название станции, номер	Место нахождения	Отметка о выполнении
1	«Распорядок дня»		
2	«Первая помощь»		
3	«Перенос пострадавшего»		

4	«Мы готовимся в поход»		
5	«Переправа»		
6	«Полоса препятствий»		

Квест «Тропа туриста»			
Команда: группа		Командир:	
№п/п	Название станции, номер	Место нахождения	Отметка о выполнении
1	«Распорядок дня»		
2	«Первая помощь»		
3	«Перенос пострадавшего»		
4	«Мы готовимся в поход»		
5	«Переправа»		
6	«Полоса препятствий»		

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»:

Тест:

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

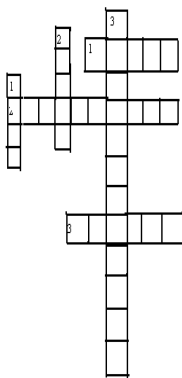
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»:

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу
(вода)
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется -- ...
(пожар)
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я – ...
(огнетушитель)



Иные компоненты

d. Образовательные услуги, реализуемые организацией

Программа будет реализовывать услуги:

- по организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- физкультурно-оздоровительные услуги: по организации физкультурной услуги и спорта, направлена на физическое развитие, укрепление здоровья и закалывания организма.
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей,
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья.
- организация экологической работы.

Способы оценки услуг:

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Руководитель: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Социальный портрет отряда

Руководитель: _____

Количество детей: _____

Количество мальчиков: _____

Количество девочек: _____

Возраст детей: _____

Социальный портрет отдыхающего

ФИО: _____

Дата: _____

Класс: _____

Адрес: _____

С каким настроением вы к нам пришли? _____

Что вы умеете делать? _____

Чему бы вы хотели научиться? _____

Чему бы вы хотели научить других? _____

Ваши любимые игры? _____

Чем бы вы хотели заниматься в лагере? _____

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон _____

Вопрос Ответ

Возраст ребенка (полных лет)

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей

е. Список методической литературы:

1. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. – М.: Академия развития, 2017. – 160с.
2. Детям на потеху. – М.: Детская литература, 2016. – 366 с.
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П.Луговская. – М.: Феникс, 2015. – 416 с.
4. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов.
5. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – М.: Феникс, 2016. – 244 с.
6. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М.Степанова. – М.: Красико-Принт, 2016. – 176 с.
7. <http://www.artek.ru>
8. <http://www.orlenok.ru>
9. <http://www.festival.1september.ru>