

Муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования  
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании  
Методического совета

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Лыпко Е.Г.

Протокол № 8 от «23» мая 2023г.

Пр.№ 37 о/д от «23» мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«В гостях у сказки»**

Направленность: духовно-нравственное  
Возраст обучающихся: 6,5-10 лет  
Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Кикина Ирина Викторовна  
Педагог дополнительного образования  
Место реализации: МБОУ ДО Катангский ЦДО  
с. Подволошино

с. Подволошино

2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 31.07.2020 № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Федеральный закон от 29.10.2020. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг.;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019г. №467);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 1-го года, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 6,5-10 лет.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители обучающихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего возраста.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы познавательной деятельности. В процессе изучения литературного чтения дети могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их

самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную дополнительную общеобразовательную программу позволяет выявить дополнительные способности обучающихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

### **1. Цель и задачи программы:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

#### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «В гостях у сказки»».**

В ходе занятий обучающиеся будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

#### **Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:**

Будут знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Будут уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью педагога анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

## Личностные и метапредметные результаты

### *Личностные:*

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:  
-художественные, конструктивные, аналитические.

### *Регулятивные:*

- целеполагание;
  - волевая саморегуляция
  - оценка;
  - коррекция
- умение выбирать различные пути для самореализации;  
-пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;  
-пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

### *Познавательные:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
  - выделение познавательной цели;
  - выбор наиболее эффективного способа решения;
  - смысловое чтение;
  - анализ объектов;
  - доказательство;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

### *Коммуникативные:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе

## **Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).**

Программа предназначена для обучающихся 6.5 -10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут, 72 часа в год. Часы могут корректироваться. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек.

## **Виды и направления программы:**

Основным направлением программы «В гостях у сказки» является **проектная и трудовая деятельность** обучающихся.

## **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Основные методы обучения**, применяемые в прохождении программы:

1. Устный.
2. Проблемный.
3. Частично-поисковый.
4. Исследовательский.
5. Проектный.
6. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
7. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
8. Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
9. Создание ситуаций творческого поиска.
10. Стимулирование (поощрение).

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для учащихся 6,5 –10 лет

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 6,5 – 10 лет, 2 часа в неделю итого 72 часа.

**Методы работы**

1. Беседа, рассказ педагога.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и

жизненные интересы обучающихся. На занятиях обучающиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

Осуществление целей и задач программы предполагает получение конкретных результатов:

#### ***В области воспитания:***

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

#### ***В области конструирования, моделирования и программирования:***

- знание основных принципов механической передачи движения;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умения довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

#### **Формы подведения итога реализации программы**

- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту;
- открытое занятие
- тест
- рефлексия

Для учета занятий с обучающимися ведется журнал индивидуальных/групповых

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросы; тестирования; опросы; соревнования.

Подведение итогов проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

### **Учебный план**

<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
Сказки о животных	4	2	2	Опрос

Волшебные сказки	6	4	2	Выставка рисунков
Бытовые сказки	5	2	3	Защита проекта
Сказки отечественных писателей	9	5	4	Тест
Сказки народов России	8	1	7	Викторина
Сказки народов мира	10	4	6	Викторина
Сказки зарубежных писателей	9	6	3	Выставка
Зачины сказок	2	-	2	Викторина
Пословицы в сказках	4	-	4	Защита книжки-малышки
Сказки в стихах и пьесах	14	4	10	Тест
Итоговое занятие	1	-	1	Спектакль
	72	28	44	

**Содержание программы «В гостях у сказки»** создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Дополнительная общеобразовательная программа — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет обучающемуся общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность семьи** - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного

предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### Календарно – тематический план.

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Теория	Практика	план	факт
<b>Тема: «Сказки о животных» - 4 ч</b>						
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1ч			
2	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1ч			
3	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина		1ч		
4	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок		1ч		
<b>Тема: «Волшебные сказки» - 6 ч</b>						
5	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1ч			
6	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч			
7	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Чтение сказки.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1ч			
8	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации	Чтение, рисование, выполнение аппликации		1ч		
9	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1ч			
10	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение		1ч		



<b>Тема: «Бытовые сказки» - 5 ч</b>						
11	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1ч			
12	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.		1ч		
13	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1ч			
14	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч		
15	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1ч		

<b>Тема: «Сказки отечественных писателей» - 9 ч</b>						
16	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки	1ч			
17	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1ч			
18	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1ч		
19	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1ч		
20	С.Л.Прокофьева «Лоскутик и Облако»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.		1ч		
21	Ю.К.Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки.	Прослушивание, иллюстрирование сказки.		1ч		
22	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	1ч			
23	Э. Успенский.	Чтение сказки. Герои	1ч			

	“Трое из Простоквашино”	сказки. Лепка персонажей.				
24	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	1ч			
<b>Тема «Сказки народов России» - 8ч</b>						
25	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки.	1ч			
26	Татарская народная сказка «Три сестры» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1ч		
27	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч		
28	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.		1ч		
29	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.		1ч		
30	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч		
31	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.		1ч		
32	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		
<b>Тема «Сказки народов мира» - 10ч</b>						
33	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.		1ч		
34	Нанайская сказка «Айюга»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1ч		
35	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1ч			
36	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
37	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.		1ч		

38	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1ч			
39	Ингушская сказка «Сон или сказка?»»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
40	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.		1ч		
41	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.		1ч		
42	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		

**Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 9 ч**

43	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки.	1 ч			
44	Г.Х. Андерсен «Огниво». Инсценировка	Инсценировка сказки.		1ч		
45	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1ч			
46	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки. Инсценировка.	1ч			
47	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1ч			
48	В.Гауф «Карлик Нос»	Слушание, выборочный пересказ,	1ч			
49	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.	1ч			
50	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ.		1ч		
51	Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина	Лепка из пластилина.		1ч		

**Тема «Зачины сказок» - 2ч**

52	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1 ч		
53	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского	Викторина		1 ч		

	Викторина					
<b>Тема «Пословицы в сказках» - 4 ч</b>						
54	Путешествие в мир сказок». Викторина	Чтение сказок. Викторина		1 ч		
55	Путешествие в мир сказок». Загадки	Загадки		1 ч		
56	Путешествие в мир сказок»	Поиск пословиц и работа над их смыслом.		1 ч		
57	Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки	Создание книжки-малышки «Пословицы»		1 ч		
<b>Тема «Сказки в стихах и пьесах» - 14ч</b>						
58	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.		1ч		
59	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1 ч		
60	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч		
61	К. И. Чуковский «Сказки» Лепка персонажей	Лепка персонажей.		1ч		
62	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.	1 ч			
63	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.		1 ч		
64	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.	1 ч			
65	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.	1 ч			
66	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценировка	Инсценировка отдельных фрагментов сказки.		1 ч		
67	П.Морозов «Мышли-Шишли»	Прослушивание сказки. Распределение ролей.	1 ч			
68	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.		1 ч		
69	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.		1 ч		
70	Моя любимая сказка.	Рассказывание		1ч		

71	Моя любимая сказка.	Рисование		1 ч		
<b>Итоговое занятие - 1 ч</b>						
72	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1ч		

### Формы проведения итогов.

Вид контроля	Цели и задачи	Содержание контроля	Форма контроля	Критерии
Входящий	Определение ЗУН, уровня развития на момент прихода в объединение.	Проверка исходного (начального) уровня знаний (сентябрь).	Тест, практическое задание, анкетирование.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
Промежуточный	Контроль ЗУН по изученным разделам	Знания по определённому разделу, (декабрь).	Тест, практическое задание, викторина.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
Итоговый	Проведение итогов (обобщение знаний) по изученному курсу.	ЗУН за каждый год обучения, (май).	Тест, защита работы, выставка.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

### Таблица для внесения результатов контроля каждого ребёнка.

Список детей	Входящий		Промежуточный		Итоговый	

### Цель теоретического контроля.

Выявить знания о технологическом процессе, используемых материалах и инструментах, способность ребёнка к сортировке, логическому обобщению.

### Цель практического контроля.

Проверить умение ребёнка пользоваться различными инструментами, планировать и организовывать свою работу и одновременно проверять способность использовать полученные знания в своей деятельности, в конкретной ситуации.

В конце года после заполнения таблицы результатов контроля педагог составляет диаграмму.

### Критерии оценивания:

Высокий уровень - 80-100% (6-8 правильных ответов из 8 тестовых заданий) Средний уровень - 60-80% (5-6 правильных ответов из 8 тестовых заданий) Низкий уровень - 40-60% (3-4 правильных ответа из 8 тестовых заданий)

### Критерии:

1. применение общетрудовых навыков;
2. организация рабочего места;
3. соблюдение последовательности технологических операций;
4. норма времени;

5. качество и аккуратность выполнения работы;
6. подбор цвета;
7. соблюдение правил безопасности труда и требований гигиены.

**Красный** - выполнены все условия или нарушено только одно;

**Зелёный** - нарушены только два или три условия;

**Синий** - нарушено четыре критерия;

**Сиреневый** - работа не соответствует требованиям, или брак, допущенный в работе исправить невозможно.

Таким образом, к концу года обучения могут быть следующие оценки:

«Отлично» - полное овладение программой, самостоятельное построение ответа, разъяснение высказанных определений и понятий. Самостоятельная работа по схеме, аккуратное выполнение, отсутствие ошибок, творческий подход к выполнению работы.

«Хорошо» - усвоение содержания программы, умение разложить и объяснить основные понятия и определения. Допускается неточность в содержании материала. Выполнение работы с помощью педагога, возможны незначительные ошибки при выполнении работы, но она выполнена аккуратно.

«Удовлетворительно» - неполное овладение программой, что усложняет выполнение заданий педагога, неаккуратность, неточность в выполнении работы, наличие явных ошибок.

«Зачтено» - человек работал, но по всем стандартным критериям не смог выполнить работу.

При оценке учитываются индивидуальные особенности обучающихся, применяется методика опережающего одобрения. По результатам участия в выставках обучающиеся поощряются грамотами, дипломами и благодарностями.

### **Годовой календарный учебный график**

Режим работы	С 17.00 до 19.00 часов; - пятидневная рабочая неделя; - выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2023г. Окончание учебного года 26.05.2024г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 учебных дней

Разновозрастная группа – 10 человек.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры.

**Мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер
2. проектор

**Литература для педагога:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

**2. Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

**3. Сайты:**

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>

[http://www.roscherk.ru/media/xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)

**Литература для детей и родителей.**

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. / Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева. -М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С. Маршак. -М: Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М: Новая школа, 1994.