

Муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании
Методического совета



Утверждаю
Директор

Е.Г.Лышко

Протокол № 8 от «23» мая 2023года

Приказ № 37 о/д от «23» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край родной»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

количество часов: 36 часов

Составитель: Комбарова Анна Юрьевна,
Педагог дополнительного образования
Место реализации: МБОУ ДО Катангский ЦДО

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край родной»:

- по содержанию является туристско-краеведческой;
- по функциональному предназначению – учебно - познавательной;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – годичной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край родной» разработана на основе авторской программы С.В.Шкляевой, М.П.Переломовой «Я живу в Прибайкалье» с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;

2.Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг.;

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019г. №467);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что родной край играет значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа «Мой край родной» позволяет познать истоки становления и развития социокультурного пространства малой Родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения детей к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край родной» отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами своего края, поиска нужной информации о родном Катангском районе и с.Бур, а также людях, внесших вклад в развитие и историю родного края.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 8-18 лет.

Программа рассчитана на познавательно-исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потенциальных возможностей.

В группу принимаются все желающие без специального отбора.

Объем программы 36 часов.

Формы обучения и виды занятий

Программой предусмотрены по количеству детей – коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы организации учебного занятия:

- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, по систематизации и обобщению знаний, практическое занятие, занятие по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям взаимодействия - конкурсы, викторины, выставки, виртуальные экскурсии и путешествия по Иркутской области и Катангскому району, познавательные игры, исследовательская работа, коллективные творческие дела, проектная деятельность.

Срок освоения программы

Программа «Мой край родной» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность составляет 40 минут, в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Цель и задачи программы

Цель: создание среды для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания и развития личности ребенка с помощью познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о географическом положении и природных богатствах нашего края;
- познакомить с символикой, культурными учреждениями, достопримечательностями и историческими памятниками Иркутской области и Катангского района;
- приобщить детей к познанию природы, истории, культуры родного края.

Развивающие:

- формировать потребность в саморазвитии и самореализации каждого ребенка;
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- способствовать осознанию своей роли в жизни родного края.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение и

приумножение исторического, культурного и природного наследия своей родного края.

Учебный план

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Земля Иркутская	6	4	2	Опрос
2	Катанга – край белых ночей	15	9	6	Конкурс рисунков, фото
3	Музей – хранитель истории	6	2	4	Оформление альбома
4	Герои – земляки в годы ВОВ	8	3	5	Оформление стенда
5	Итоговое занятие	1	-	1	Тест
	ИТОГО	36	18	18	

Календарно-тематический план

№	Раздел, тема	Часов всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1. РАЗДЕЛ «Земля Иркутская» (6 часов)				
1.1.	Вводное занятие. Иркутская область – место, где мы родились и растём.	1	1	
1.2	Географическое положение, символика Иркутской области. Народности, проживающие в Иркутской области	2	2	
1.3	Творческая работа «Люди, прославившие Иркутскую область»	3	1	2
2. РАЗДЕЛ «Катанга – край белых ночей» (15 часов)				
2.1	Географическое положение, символика, территория, реки, растительный и животный мир Катангского района	1	1	
2.2	Страницы истории Катангского района. Летопись столетия.	2	2	
2.3	Коренное население Катанги.	2	2	
2.4	Быт, традиции и народные промыслы эвенков.	2	1	1
2.5	Родные окна Катанги.	2	1	1
2.6	Край замечательных людей. Писатели, поэты, ученые Катангского района.	4	2	2
2.7	Конкурс рисунков, фотографий, проектов «Мой любимый край»	2		2

3. РАЗДЕЛ «Музей – хранитель истории» (6 часов)				
3.1	Экскурсия в школьный краеведческий музей	1	1	
3.2	Оформление родословной «Род Кузаковых в селе Бур»	3	1	2
3.3	Оформление альбома «Выпускники нашей школы»	2		2
4. РАЗДЕЛ «Герои-земляки в годы Великой Отечественной войны» (8 часов)				
4.1	Труженики тыла села Бур	2	2	
4.2	Оформление стенда «Вклад села в Победу»	2		2
4.3	Подготовка и проведение музейного мероприятия «Герои-земляки, наденьте ордена!»	4	1	3
5. Итоговое занятие (1 час)				
5.1	Итоговое занятие. Защита проектов.	1		1

Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ I «Земля Иркутская» (6 часов). Введение. Иркутская область – место, где мы родились и растём. Знакомство с озером Байкал: история возникновения, географическое положение, климатические характеристики, растительный и животный мир. Знакомство с гербом и флагом Иркутской области: описание, обоснование символики. Географическое положение Иркутской области. Занимаемая площадь и границы. Изучение народностей, проживающие на территории Иркутской области. Творческая работа «Люди, прославившие Иркутскую область».

2. РАЗДЕЛ «Катанга – край белых ночей» (15 часов). Географическое положение, символика, территория, реки, растительный и животный мир Катангского района. Знакомство с гербом Катангского района: описание, обоснование символики. Нижняя Тунгуска – главная река Катангского района. Притоки Нижней Тунгуски. Уникальность и ценность природного комплекса и природных ресурсов Катангского района. Составление рисунков «Символика края». Страницы истории Катангского района. Летопись столетия. Коренное население Катанги. Быт, традиции и народные промыслы эвенков. Родные окна Катанги: изучение деревянного зодчества жителей. Край замечательных людей. Писатели, поэты, ученые Катангского района. Конкурс рисунков, фотографий, проектов «Мой любимый край».

3. РАЗДЕЛ «Музей – хранитель истории» (6 часов). Знакомство с фондом краеведческого школьного музея. Сбор новых материалов для обновления музейных экспозиции. История зарождения села Бур. Первые фамилии села. Оформление родословной «Род Кузаковых в селе Бур». Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. Сбор сведений для обновления альбомов «Выпускники нашей школы».

4. РАЗДЕЛ «Герои-земляки в годы Великой Отечественной войны» (8 часов). Труженики тыла села Бур в годы Великой Отечественной войны. История создания мемориала погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. Оформление стенда «Вклад села в Победу». Подготовка и проведение музейного мероприятия «Герои-земляки, наденьте ордена!».

5. Итоговое занятие. (1 час). Систематизация знаний. Защита проектов.

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной по программе «Мой край родной» обучающиеся

будут знать:

- ✓ государственную символику Иркутской области и Катангского района: флаг, герб;
- ✓ географическое положение Иркутской области, Катангского района, села Бур;
- ✓ названия представителей растительного и животного мира Катангского района, в том числе и взятых под охрану;
- ✓ правила поведения в окружающей среде и возможные последствия отрицательного влияния человека на природу;
- ✓ названия рек Катангского района;
- ✓ историко-культурные достопримечательности;
- ✓ историю зарождения села Бур;
- ✓ историю создания школы в селе Бур;
- ✓ быт и промыслы своих предков, проживающих в селе;
- ✓ земляков-героев, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

будут уметь:

- ✓ находить на карте России положение Иркутской области, Катангского района с. Бур;
- ✓ находить на карте Катангского района поселки, реки и озера;
- ✓ использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы;
- ✓ находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность;
- ✓ определять место и роль родного края в исторической и культурной жизни страны;
- ✓ сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ мотивированность на достижение результатов, на успешность и способность к дальнейшему саморазвитию;
- ✓ овладение конкретными знаниями в соответствии с программой, приобретение соответствующих умений и закрепление их на практике, получение результата в виде творческих и исследовательских работ, способность произвести самоанализ;
- ✓ освоение необходимых способов деятельности, применяемых как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций, возможность научить других;
- ✓ навыки культуры поведения в детском объединении, умение устанавливать доброжелательные отношения с субъектами деятельности, работать в команде;
- ✓ чувство патриотизма, гражданственности, гордости за наш край;
- ✓ приобретение в совокупности универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.

Способы проверки результатов освоения программы:

- анкетирование;
- тестирование;
- участие в выставках;
- конкурсах разного уровня;
- презентация творческих работ;
- создание проектов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных дней – 36 дней.

Начало учебных занятий – 01 сентября 2023г.

Окончание учебных занятий – 24 мая 2024 г.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю, составляет: 1 занятие по 40 минут.

Консультации для родителей проводятся согласно их запросам.

Условия реализации программы

1) учебное помещение (кабинет) оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами (12 посадочных мест), раковины для мытья рук.

2) оборудование: проектор, компьютер, принтер, сканер.

3) специальное оборудование: географическая карта России; карта Иркутской области; карта местного Катангского района; портреты знаменитых людей, родившихся на территории родного края.

4) материалы, инструменты: бумага для принтера, бумага для рисования, картон различной толщины, салфетки, клей ПВА, клеевой карандаш, линейки, ножницы, цветные и простые карандаши, фломастеры.

5) информационные ресурсы: электронные, мультимедийные источники: презентации, видеофильмы, звукозаписи (в соответствии с изучаемым материалом); пакет наглядных пособий, энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания.

Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Мой край родной» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

<i>Текущий</i>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
<i>Итоговый</i>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование. Анкетирование. Выставка, презентация творческих работ, защита проектов.

Оценочные материалы

Диагностика уровня приобретения новой информации и практического опыта.

Рефлексивный приём «Незаконченное предложение».

Инструкция: выберите начало фразы и завершите её одним предложением.

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Мне захотелось...

МОНИТОРИНГ
результатов обучения воспитанников по дополнительной
образовательной программе «Мой край родной»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное задание
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
		работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Творческие	Креативность	начальный (элементарный)	0	Наблюдение,

навыки	в выполнении практических заданий	уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллект. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить учебные исследования,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	0 1	

работать над проектом.)		работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	2 3	
<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно	0 1 2 3	

		аргументирует свою точку зрения.		
<i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более 1/2; освоил практически весь объем	0 1 2	

		навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	
--	--	---	---	--

Мониторинг личностного развития воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3 1 2 3	Тестирование Анкетирование
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение

4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося:

1. Организационно-волевые качества:

Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения *уровня самооценки* используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и спрашиваем: «На какую ступеньку поставил бы ты себя?»

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения *уровня интереса* к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: в течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности — это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Методические материалы

Главным принципом в выборе технологичных методов обучения является развитие познавательной активности обучающихся.

Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации учебного процесса на основе компетентно - деятельностного подхода. В ходе усвоения обучающимися программы учитывается темп развития специальных компетенций обучающихся, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. В отборе методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий приоритет отдаётся практической деятельности. Создание условий для включения обучающихся в конструкторскую деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться в овладении ключевыми компетентностями.

Сочетание теории с практикой при проведении занятий позволяет успешно усвоить обучающимися изучаемый материал. Планирование и организация занятий осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие творческое мышление, повышающие уровень технической грамотности, политехнического кругозора, технологические умения и навыки, формирующие проектную, исследовательскую культуру, гражданское самосознание, лидерские качества.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, собеседование, обсуждение, обобщение, рассказ, диалог, консультация);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практические;
- проблемно-аналитические;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- работа со специальной литературой, электронными источниками.

Технологии, применяемые в процессе обучения.

- ✓ *Личностно-ориентированного обучения* (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская). Цель: развитие индивидуальности, способностей в процессе воспитания и обучения.
- ✓ *Технология развивающего обучения* (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Цель: формирование системы научных понятий, мышления и способов умственных действий.
- ✓ *Технология саморазвития личности* (Г.К. Селевко). Цель: оказание помощи обучающемуся в осознании своих способностей, поддержание доминанты на самосовершенствование.

- ✓ *Технология групповой деятельности* (Р. Славин). Цель: активизация учебного процесса через организацию совместных действий обучающихся.
- ✓ *Информационные образовательные технологии*. Цель: формирование информационной культуры и компьютерной грамотности.

Дидактическое обеспечение:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- методическая копилка игр (на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, атласы, тематические альбомы и др.)

Проектная деятельность. В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога и обучающихся.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в</p>

	<p>действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<p>4.Оформление результатов</p>	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ</p>

	анализ и синтез данных; формулирование выводов.		достижений поставленной цели. Делают выводы.
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>

Список литературы для педагогов

1. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
2. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1.
4. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3.
5. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение. Иркутск: Символ, 2004 г.

Список литературы для детей

1. Атлас «Иркутск и Иркутская область». ФГУП «ВостСибАГП», 2015 г.
2. Бояркин В.М. География Иркутской области. Иркутск: «Сарма», 2011 г.

3. Гольдфарб С. И. Памятники военной истории // Памятники истории и культуры Иркутска. Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1993 г.
4. История в лицах и поколениях / Иркутское общество «Родословие» - Иркутск, 2013 г.
5. Мини-энциклопедия путешественника «Вокруг Байкала». Иркутск: ООО РИА «РИКО», 2001 г.