

Муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании
Методического совета

Утверждаю



Директор Лыпко Е.Г. Лыпко Е.Г.

Протокол № 8 от «23» мая 2023г.

Пр.№ 37 о/д от «23» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Готов к труду и обороне»

Направленность: военно – патриотическое

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 2 часа в неделю (72 часа в год)

Составитель: Золотухина Оксана Борисовна
Педагог дополнительного образования
Место реализации: МБОУ ДО Катангский ЦДО

с. Подволошино 2023 год.

Пояснительная записка

Модифицированная программа военно-патриотического воспитания.

Предметом изучения данной программы является героическая история России, ее Вооруженных Сил и начальная военная подготовка.

Программа рассчитана на мальчиков и юношей в возрасте от 10 до 17 лет. Реализация программы будет способствовать углублению знаний обучающихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
2. Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019г. №467);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный закон от 13.03.1995 г № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных днях России»;
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Актуальность программы

Военно-патриотическое воспитание является одной из приоритетных в формировании у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите Родины.

Родная земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить сама себя не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьет ее воду, дышит ее воздухом и проникается ее красотой.

Есть глубочайший, нравственный смысл в преемственности поколений, во внутреннем единстве их исторических судеб, постигаемом через нетленность наших святых. Изучая героическое прошлое Родины, мы черпаем в нем силу

для новых свершений, равняемся на подвиги отцов и дедов. Они в свое время сделали все, что смогли, для защиты и процветания России. А теперь наступает наш черед выполнить свой долг перед Отчиной – укрепить ее экономическую и военную мощь. Много есть на свете, кроме России, государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Каждый россиянин должен быть патриотом в самом высоком значении этого слова.

Патриотизм – чувство деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Честно трудись во имя ее блага и могущества. Для Отечества сделано недостаточно, если не сделано все. История раскладывает святой долг перед Родиной на плечи всех поколений.

Родина дается нам однажды, и на всю жизнь. Другой не будет никогда. «Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, каковую нам послал Господь», - писал великий патриот России А.С. Пушкин.

Социальные сироты, группы риска, духовная деградация и дезориентация, асоциальное поведение, отягощение вредными привычками – таковы спутники нашей жизни в квартирах и на улицах родного села, района.

Новизна программы

Следует отметить, что в последнее время, наметилась тенденция к усилению внимания общества, всех заинтересованных структур, организаций и ведомств района к гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Исходя из всех этих предпосылок, разработана настоящая Программа.

Цели и задачи Программы

Цель: Воспитание и формирование гармонически развитой, социально-активной личности обучающихся, достойных граждан Российской Федерации, и патриотов Отечества.

Задачи:

1. Реализация потребностей подростков в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении первичных знаний и навыков военного дела, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.
2. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, коллектива и товарищества.
3. Формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе. Воспитание общей культуры, высоких морально-психологических качеств, физической выносливости и стойкости.

Адресат программы:

Состав группы может быть одновозрастной, так и разновозрастной в количестве 10 человек.

Программа рекомендует детям в возрасте 7-17 лет

Принимаются все желающие – уровень сложности программы – стартовый. При прохождении программы учитывается разноуровневость подготовки обучающихся.

Объем программы: 72 часов

Формы обучения и виды занятий:

Показ, демонстрация, учебные практические занятия, соревнования, тренировочные занятия и т.д.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев

Режим занятий: 2 занятия в неделю, по 40 минут

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Методы преподавания

Традиционные формы работы.; рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, работа с картой, практические занятия по отработке навыков, конкурсы, смотры, спортивно-военизированные эстафеты, экскурсии, конференции. С целью активизации изучения курса активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: презентации, видеофильмы, материалы сети Интернет.

Нетрадиционные формы работы: соревнования, показательные выступления, турниры, походы, встречи с интересными людьми (военных специальностей), викторины, дискуссии, семинары, конференции, круглые столы, ролевые игры, исследовательская и поисковая работа, исторический марафон.

Виды деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы, используемые в процессе обучения.

- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Анкетирование, опрос обучающихся и их родителей – позволяю выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.
-

Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия наше Отечество	10	2	8	Вводная аттестация
2	Воинская слава России	8	2	6	Презентация
3	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	10	2	8	Тест
4	Огневая подготовка	18	4	14	Зачет
5	Туристическая подготовка	14	6	8	Викторина
6	Строевая подготовка	12	3	9	Смотр
	Всего	72	19	53	

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Форма занятий	Кол-во часов
	План	Факт			
			Россия – наше Отечество		10
1			Инструктаж по ТБ. Введение в основные этапы Российской государственности. Символы Российской государственности	Лекция, презентация	2
2			Гимн, флаг Российской Федерации.	Лекция, презентация.	2

3		Гимн, флаг Российской Федерации. Служба в ВС РФ.	Сообщение, экскурсия в музей.	2
4		Служба в ВС РФ. Служба защиты Российской Федерации	Лекция. просмотр видеофильма.	2
5		Служба защиты Российской Федерации	Просмотр видеофильма.	2
		Воинская слава России		8
6		Введение в историю воинской славы России	Лекция, экскурсия в музей.	2
7		Введение в историю воинской славы России.	Экскурсия в музей	2
8		Ратная слава русских дружин.	Лекция, викторина	2
9		Век русской славы.	Лекция, презентация	2
		Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		10
10		Введение в общевоинские уставы ВС РФ	Лекция, презентация, работа с сетью Интернет	2
11		Сущность и значение воинской дисциплины	Лекция	2
12		Сущность и значение воинской дисциплины	Викторина	2
13		Общие обязанности военнослужащих	Лекция, просмотр видеоролика	2
14		Строй и его элементы.	Построения	2
		Огневая подготовка		18
15		Техника безопасности при проведении стрельб.	Лекция, презентация	2
16		Основы и правила стрельб	Просмотр видеофильма	2
17		Материальная часть пневматической винтовки	Разборка и сборка пневматической винтовки.	2
18		Основы техники и тактики стрельб из различных положений	Тренировка	2
19		Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Тренировка	2
20		Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Тренировка	2
21		Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Тренировка	2
22		Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Тренировка	2
23		Зачет	Соревнования по стрельбе	2

			Туристическая подготовка		14
24			Работа с компасом.	Лекция. Тренировка	2
25			Определение азимута на предмет	Презентация, тренировка	2
26			Лекарственные растения и их применение	Лекция, викторина	2
27			Основы здорового образа жизни	Просмотр видеоролика, создание газеты.	2
28			Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Просмотр видеофильма	2
29			Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Тренировка на муляже.	2
30			Личная гигиена и культура питания	Лекция, составление меню здорового питания на неделю.	2
			Строевая подготовка		12
31			Строй и управление ими.	Презентация, тренировка	2
32			Строй и управление ими.	Тренировка	2
33			Строй и управление ими.	Тренировка	2
34			Строевые приемы и движения без оружия	Лекция, тренировка	2
35			Строевые приемы и движения без оружия	Тренировка	2
36			Зачет по строевой подготовке. Подведение итогов за год.	Итоговая аттестация	2

Содержание программы

Россия – наше Отечество – 10 часов

Предназначение, задачи и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Профессиональное образование и подготовка офицера. Краткая история создания и развития системы допризывной подготовки к военной службе, ее задачи и традиции.

Военная история государства

Воинская слава России – 8 часов

Основные события военной истории: битва на Чудском озере, Куликовская битва, Полтавское сражение, Бородинское сражение, оборона Севастополя, Гангутское сражение, Россия в I мировой войне. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва. Взятие Берлина.

Выдающиеся военачальники и полководцы.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – 10 часов

Основы военного законодательства

Конституция об обороне страны. Понятия и принципы военного управления. Военная обязанность и формы ее реализации. Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы.

Законность и дисциплина. Право жалобы как средство обеспечения законности. Контроль за исполнением законов. Военные суды. Военная прокуратура. Организация и задачи военно-юридической службы.

Конституция Российской Федерации - о защите Отечества и военной службе. Федеральный Закон «Об обороне».

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Указ Президента Российской Федерации «О переходе к комплектованию должностей, подлежащих замещению солдатами и старшинами, гражданами, поступающими на военную службу по контракту» №1356 от 11.11.1998г.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о воинском учете» №292 от 22.03.1995 г.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 18.05.1998 г.

Огневая подготовка – 18 часов

История российского оружия. Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Стрельба из ПВ. Назначение, боевые свойства, общие устройства ПВ. Неполная разборка, сборка ПВ. Выполнение норматива по неполной разборке ПВ. Снаряжение магазина патронами. Стрельба из ПВ. Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.

Туристическая подготовка – 14 часов

Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам. Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров. Движение по азимуту. Карта. Условные обозначения. Игра на местности «Школа выживания».

Теоретическая часть: - подготовка детей к конкурсу «Медико-санитарная подготовка». Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни. Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока. Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Строевая подготовка – 12 часов

Движения строевым и походным шагом в составе отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом по разделениям на три счета. Прохождение торжественным маршем и с песней. Движение строевым шагом в составе отделения, выполнения воинского приветствия в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем с песней. Перестроение в две и одну шеренгу. Расчет номеров на первый, второй. Одиночная строевая подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись», «в одну, в две шеренги становись», «в колонну по два, по три становись». Повороты на месте. Повороты «Направо», «Пол оборота направо», «Налево», «пол оборота налево», «Кругом». Выполнение поворотов на месте на два счета. Движение на месте, походным шагом и строевом шагом. Выполнение команд: «На месте шагом марш», «Строевым шагом марш», «Шагом марш». Выход из строя и постановка в строй, доклад командиру (преподавателю). Выполнение команд: «Выйти из строя», «Ко мне», «Встать в строй». Форма доклада. Отдание воинского приветствия.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- рост уровня развития физических качеств;
- освоение основных приёмов и навыков строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки;
- приобретение теоретических знаний об истории вооруженных сил РФ, способов выживания в природных условиях, основ здорового образа жизни;

Личностные результаты:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, к культуре своего народа, своего края, к прошлому и настоящему своей страны;
- формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение оценивать свои достижения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и старшими товарищами; работать индивидуально и в группе.

Оценочные и методические материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль.

Цель: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: Фронтальный опрос

Текущий контроль. *Цель:* оценка качества усвоения материала.

Формы оценки: Тестирование

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении. Итоговый контроль может принимать различные формы: Смотр достижений. Показательное выступление.

Контрольно-измерительные материалы

В программе используется оценочная шкала, включающая три уровня освоения программы: начальный, средний, высокий. Каждому уровню соответствует определенный диапазон баллов, набранных конкретным обучающимся по предлагаемой шкале, содержащей следующие критерии:

- затраты времени на освоение программы;
- оценка предметных результатов;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка личностных результатов;

-учет творческих достижений.

Уровни усвоения программы:

I-начальный: от 1 до 5 баллов;

II -средний: от 6 до 10 баллов;

III – высокий: от 11 до 15 баллов.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе». Количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводную по группе обучающихся», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество обучающихся чья результативность соответствует:

- I (начальному) уровню;

-II (среднему) уровню;

-III (высокому) уровню освоения программы.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной программы. (Приложение 1), (Приложение 2).

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

-количество обучающихся посещающих занятия;

-используемые формы контроля;

-сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и её дальнейшего усовершенствования. Каждый из предложенных критериев подразделяется на три составляющие позиции. Этим оценочным суждениям присваивается определенное количество баллов, например при учете затрат времени обучающегося на освоение программы:

-посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;

-посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;

-посещение более 60% занятий по программе – 3 балла.

Аналогичным образом осуществляется учет творческих достижений обучающихся, участвующих в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.) на уровне учреждения, района, области и т.д. Здесь баллы не суммируются, выборочно фиксируется одна из трех предложенных позиций, соответствующая уровню максимальных (из перечисленных) достижений обучающегося:

-уровень учреждения -1балл;

-уровень района, области – 2 балла;

-всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Баллы суммируются по каждому из критериев, после чего осуществляется подсчет общей суммы баллов.

Если итоговое значение попадает в диапазон от 1 до 5 баллов, то это соответствует начальному уровню освоения программы (I); от 6 до 10 включительно – среднему уровню (II); от 11 до 15 – высокому уровню освоения программы (III).

Критерии оценки предметных результатов можно дифференцировать на творческий уровень (знания), практический уровень (умения, навыки, то есть действия) и уровень проявления творческих решений (знания). Под творческими решениями будем понимать решение предложенной задачи без предоставления готового алгоритма, другими словами, действие не по образцу.

Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающихся включают познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции (универсальные обучающие действия) обучающихся.

Познавательные компетенции проявляются в работе с информацией (её поиске, анализе, отборе, сопоставлении), в осуществлении исследовательской деятельности.

Регулятивные навыки подразумевают саморегуляцию, целеполагание, стрессоустойчивость.

Коммуникативные компетенции – это способность и готовность к сотрудничеству, к работе в команде на общий результат.

Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающихся фокусируют внимание на таких позициях, как ответственное отношение к занятиям, соответствие социально-этическим нормам поведения и приверженность гуманистическим ценностям.

Ответственное отношение к занятиям – это пунктуальность, верность данным обещаниям (например, при подготовке коллективного задания), своевременное принятие мер в случае непредвиденных изменений ситуации. Воспитание (включая самовоспитание) ответственного отношения к делу – фундамент будущей успешной профессиональной реализации обучающихся.

Соответствие социально-этическим нормам поведения подразумевает элементарную вежливость, соблюдение границ личного пространства, следование правилам этикета. Социально-этические нормы – это определенные гарантии, снижающие риск возникновения конфликтов как в отдельном коллективе, так и в обществе в целом.

Приверженность гуманистическим ценностям – это необходимое условие «выживания» в обществе. Гуманность проявляется как человеколюбие, уважение к личности, доброе отношение ко всему живому.

Приложение 1

Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе

ФИО педагога	Уровень освоения программы (Итоговый)
Название программы	
Номер группы	
ФИО обучающегося	
Творческие достижения обучающегося	

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
2. Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
		I полугодие	II полугодие		
1.Временные затраты на освоение программы					
-посещение менее 30% занятий по программе	1				
-посещение от 30% до 60% занятий по программе	2				
-посещение более 60% занятий по программе	3				
2.Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося					
-теоретический уровень (знания)	1				
-практический уровень (умения, навыки)	1				
-проявление творческих решений (на уровне объединения)	1				
3.Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося					
-познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	1				
-регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	1				
-коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	1				
4.Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося					
-ответственное отношение к занятиям	1				
-соответствие социально-этическим нормам поведения	1				
-приверженность гуманистическим ценностям	1				
5.Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)					
-уровень учреждения	1				
-уровень района, области	2				
-всероссийский или международный уровень	3				
Сумма баллов					
Уровень	диапазон начального уровня	1-5	I	I	I
	диапазон среднего уровня	6-10	II	II	II
	диапазон высокого уровня	11-15	III	III	III
Дата собеседования:					

Приложение 2

Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группам обучающихся

ФИО _____
 Педагога _____
 Название _____
 Программы _____
 Номер _____
 Группы _____
 Период _____
 Обучения _____

Уровень освоения программы
(итоговый %)

I	%
II	%
III	%

Алгоритм заполнения карты:

1. Педагог оценивает результаты освоения программы группой обучающихся в конце каждого полугодия;
2. Педагог осуществляет итоговую аттестацию в конце учебного года;
3. №5* – учитывается только для программ со сроком реализации более одного года.

Параметры результативности	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
	I полугодие	II полугодие	
1.Количество обучающихся, посещают занятия			
2.Используемые формы контроля:			
3.Количество обучающихся в % освоивших программу (этап) в разной степени:			
- I начальный уровень			
- II средний уровень			
- III высокий уровень			
4.Сохранность контингента в %			
- на конец первого полугодия			
- на конец учебного года			
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество обучающихся в %			
- переведенных на следующий учебный год			
- не переведенных на следующий учебный год			
6.Необходимость корректировки программы:			
Дата собеседования:			
Подпись педагога, осуществляющего диагностику:			

Годовой календарный учебный график

Режим работы	С 16.00 до 18.00 часов; - пятидневная рабочая неделя; - выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2023г.

	Окончание учебного года 24.05.2024г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 учебных дней

Разновозрастная группа – 10-15 человек.

Условия реализации программы:

1. Кабинет с хорошим освещением, наличие спортивного зала, полигона для стрельб.
2. Пневматические винтовки (3 шт.)
3. Перевязочный материал.
4. Набор компасов.
5. Проектор
6. Компьютер с выходом в Интернет.

Список литературы для педагога

1. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16).
2. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Волгоград: «Учитель», 2006.- 115стр.
3. Кадочников А.А., «Боевая система Кадочникова: рукопашный бой». М.: Астрель, 2008г.- 432 стр.
4. «Общие воинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации». Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006г.- 464 стр.
5. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг., М.: «Новая школа», 2009г.- 366 стр.

Список литературы для детей и родителей

1. «Великие битвы в истории России». М.: Дом славянской книги, 2008г.- 480 стр.,
2. Кадочников А.А., «Армейский рукопашный бой». М., 2009г.- 317 стр.,
3. Мальцев А.М. «Снайперская подготовка». М., 2006г.- 192 стр.

