

Муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании
Методического совета

Утверждаю



Директор Лыпко Е.Г.

Протокол № 8 от «23» мая 2023г.

Пр.№ 37 о/д от «23» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Баскетбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

количество часов: 144 часа

Составитель: Завеляев Евгений Владимирович,

Педагог дополнительного образования

Место реализации: МБОУ ДО Катангский ЦДО

Пояснительная записка

Баскетбол - один из игровых видов спорта. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками.

Баскетбол – одна из интереснейших спортивных игр. Родиной баскетбола является Америка. В 1891 году эту игру изобрел преподаватель физического воспитания спрингфилдской тренировочной школы в штате Массачусетс Джеймс Нейсмит. С 1936 года баскетбол включен в программу олимпийских игр. Сборная мужская команда нашей страны стала олимпийским чемпионом в 1972г., а женская сборная дважды – в 1976 и 1980 гг. завоевывала олимпийские медали.

Направленность программы: по содержанию -физкультурно-спортивная; по функциональному предназначению – специальная, прикладная; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Программа **разработана на основе** программы учителя физкультуры МКОУ СОШ Г.А.Гришакова

Нормативная база программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019г. №467);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Актуальность программы:

В наше время в жизни современного ребёнка существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности обучающихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительная деятельность. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы с детьми в дополнительном образовании баскетбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает

двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскетбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Программа предоставляет возможность обучающимся приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Дополнительная образовательная программа обеспечивает последовательность и непрерывность всего учебного процесса, его цикличность. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, программа предусматривает вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на подготовку баскетболистов, их оздоровительный потенциал и спортивный результат.

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта.

Отличительные особенности программы:

У баскетбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Систематические занятия баскетболом оказывают влияние на всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Занятия баскетболом рассматривается как средство повышения умственной работоспособности и снятия утомления.

Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, команды, взаимопомощь, чувство долга.

Польза от занятий баскетболом огромна: вовлечение обучающихся в регулярные занятия баскетболом — это здоровье миллионов, это готовность к труду, это подготовка юношей к военной службе.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 14 лет

Объем программы: 144 часов

Формы организации обучения:

- командная, малыми группами, индивидуальная, дифференцированная.

Формы проведения занятий:

Тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Срок освоения: 1 год, 36 недель, 144 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 2 занятия по 40 мин.

Цель программы:

Создание условий для укрепления здоровья, разностороннего физического развития и становления социально-активной личности средствами баскетбола

Задачи:

Образовательные:

- Укрепление здоровья обучающихся, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- Ознакомление с историей развития баскетбола;

- Освоение техники и тактики игры в баскетбол;

- Развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств;

Развивающие:

- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- совершенствовать навыки и умения игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи обучающихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Календарный учебный график:

Начало учебного года -01.09.2023 г., окончание -24.05.2024 г

Продолжительность учебного года 36 недель

Программа рассчитана для детей 10-14 лет, занятия проводятся два раза в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дополнительного образования обучающиеся будут

Знать:

1. Основы знаний о здоровом образе жизни.
2. Историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире, правила техники безопасности.
2. Названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники.
3. Типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий.
4. Упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).
5. Основное содержание правил по баскетболу.
6. Жесты судьи по баскетболу.
7. Игровые упр., подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола.

Уметь:

Ведение мяча правой рукой.

Ведение мяча левой рукой.

Ведение с разной высотой отскока.

Ведение с изменением направления.

Передача двумя руками от груди.

Передачи двумя руками из-за головы.

Передачи одной рукой от плеча.

Ловля мяча на грудь.

Ловля мяча над головой.

Ловля высоко летящего мяча.

Бросок двумя руками от груди.

Бросок двумя руками из-за головы.

Бросок одной рукой от плеча.

Бросок одной рукой в прыжке.

Штрафной бросок.

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни;
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся;
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе;
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, селу, стране.

Способы проверки образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и перед началом летней серии игр – в апреле – мае.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Основы игры	2	2	-	Входная аттестация
2	Передача мяча	26	4	22	Эстафета
3	Ведение мяча	20	2	18	Эстафета
4	Броски мяча в корзину	40	4	36	Соревнования
5	Тактика личной защиты	12	2	10	Игра
6	Отработка владения мячом	20	-	20	Эстафета
7	Тактика игры	20	2	18	Соревнования
8	Подведение итогов	4	2	2	Тест
	Всего	144	18	126	

Календарно - тематический план

№	Дата		Содержание занятия	Тип подготовки	Часы
	План	Факт			
1			Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Основы игры.	Теор.	2
2			Передачи мяча в парах, в тройках	Теор. Техн.	2

3		Передачи мяча в парах. Учебная игра	Теор. Техн.	2
4		Передачи мяча в парах. Учебная игра	Теор. Техн.	2
5		Передачи мяча на месте в парах. Учебная игра. Позиционное нападение 2:2, 3:3	Теор. Техн.	2
6		Передачи мяча на месте в парах. Учебная игра. Позиционное нападение 2:2, 3:3	Теор. Техн.	2
7		Передачи мяча на месте в парах. Учебная игра.	Техн.	2
8		Передачи мяча на месте в парах. Учебная игра.	Техн.	2
9		Передачи мяча в движении. Эстафеты с мячами. Бросок одной рукой в движении	Теор. Интегр.	2
10		Передачи мяча в движении. Эстафеты с мячами. Бросок одной рукой в движении	Теор. Интегр.	2
11		Подвижные игры с элементами баскетбола. Дальняя передача мяча одной рукой от плеча	Теор. Техн.	2
12		Подвижные игры с элементами баскетбола. Дальняя передача мяча одной рукой от плеча	Теор. Техн.	2
13		Ведение мяча на месте. Учебная игра.	Теор. Техн.	2
14		Ведение мяча на месте. Учебная игра.	Теор. Техн.	2
15		Ведение мяча на месте. Учебная игра. Техника броска одной рукой в движении	Техн.	2
16		Ведение мяча на месте. Учебная игра. Техника броска одной рукой в движении	Техн.	2
17		Ведение мяча на месте в движении. Эстафеты с мячами. Техника бросков одной и двумя руками.	Интегр.	2
18		Ведение мяча на месте в движении. Эстафеты с мячами. Техника бросков одной и двумя руками.	Интегр.	2
19		Подвижная игра «Салки с мячами». Эстафеты с мячами. Учебная игра в баскетбол.	Интегр.	2
20		Подвижная игра «Салки с мячами». Эстафеты с мячами. Учебная игра в баскетбол.	Интегр.	2
21		Прыжковые эстафеты, Эстафеты с ведением мяча. Тактика личной защиты	Такт. Интегр.	2
22		Прыжковые эстафеты, Эстафеты с ведением мяча. Тактика личной защиты	Такт. Интегр.	2
23		Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Тактика личной защиты	Теор. Техн.	2
24		Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Тактика личной защиты	Теор. Техн.	2
25		Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Учебная игра.	Техн.	2
26		Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Учебная игра.	Техн.	2
27		Броски по кольцу с ближней дистанции. Техника броска одной рукой, правила, судейство. Учебная игра.	Теор. Техн.	2
28		Броски по кольцу с ближней дистанции. Техника броска одной рукой, правила, судейство. Учебная	Теор. Техн.	2

			игра.		
29			Техника броска одной игрой. Подвижная игра «Мяч соседу»	Техн. Интегр.	2
30			Техника броска одной игрой. Подвижная игра «Мяч соседу»	Техн. Интегр.	2
31			Подвижная игра «Пятнашки», Учебная игра, правила, судейство	Интегр.	2
32			Подвижная игра «Пятнашки», Учебная игра, правила, судейство	Интегр.	2
33			«Салки с ведением» Броски по кольцу	Интегр.	2
34			«Салки с ведением» Броски по кольцу	Интегр.	2
35			Тактика нападения. Правила, судейство. «Веселые эстафеты» Броски по кольцу, Учебная игра.	Такт. Техн.	2
36			Тактика нападения. Правила, судейство. «Веселые эстафеты» Броски по кольцу, Учебная игра.	Такт. Техн.	2
37			Тактика нападения. Эстафеты с мячами, Соревнования по броскам по кольцу «Самый точный»	Такт. Техн.	2
38			Тактика нападения. Эстафеты с мячами, Соревнования по броскам по кольцу «Самый точный»	Такт. Техн.	2
39			Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Подвижная игра. «Салки». Учебная игра.	Техн. Интегр.	2
40			Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Подвижная игра. «Салки». Учебная игра.	Техн. Интегр.	2
41			Броски по кольцу со средней дистанции, от груди. Учебная игра, судейство.	Теор. Техн.	2
42			Броски по кольцу со средней дистанции, от груди. Учебная игра, судейство.	Теор. Техн.	2
43			Броски по кольцу с ближней дистанции. Учебная игра.	Техн.	2
44			Броски по кольцу с ближней дистанции. Учебная игра.	Техн.	2
45			Игра в баскетбол один на один. Учебная игра. «Салки с мячами».	Интегр.	2
46			Игра в баскетбол один на один. Учебная игра. «Салки с мячами».	Интегр.	2
47			Тактика зонной защиты. Учебная игра. Подвижная игра «Салки»	Такт. Техн.	2
48			Тактика зонной защиты. Учебная игра. Подвижная игра «Салки»	Такт. Техн.	2
49			Тактика зонной защиты. Эстафеты на улице с мячами. Учебная игра, судейство.	Такт. Техн.	2
50			Тактика зонной защиты. Эстафеты на улице с мячами. Учебная игра, судейство.	Такт. Техн.	2
51			Учебная игра	Интегр.	2
52			Учебная игра	Интегр.	2
53			ОРУ со скакалками. Броски со средней дистанции. Учебная игра.	Интегр.	2
54			ОРУ со скакалками. Броски со средней дистанции. Учебная игра.	Интегр.	2

55			Броски из-под кольца в движении. Подвижная игра «Третий лишний». Эстафеты с мячами.	Теор. Техн.	2
56			Броски из-под кольца в движении. Подвижная игра «Третий лишний». Эстафеты с мячами.	Теор. Техн.	2
57			Эстафеты на улице с мячами. Учебная игра	Интегр.	2
58			Эстафеты на улице с мячами. Учебная игра	Интегр.	2
59			Эстафеты на улице с мячами. Учебная игра	Интегр.	2
60			Тактика нападения, защиты. Эстафеты с мячами, Соревнования по броскам по кольцу «Самый точный».	Такт. Техн.	2
61			Тактика нападения, защиты. Эстафеты с мячами, Соревнования по броскам по кольцу «Самый точный».	Такт. Техн.	2
62			Броски со средней дистанции. Подвижная игра «Третий лишний» Эстафеты с мячами.	Теор. Техн.	2
63			Броски со средней дистанции. Подвижная игра «Третий лишний» Эстафеты с мячами.	Теор. Техн.	2
64			Подвижная игра «Перестрелка» «Салки с мячами». Учебная игра	Интегр.	2
65			Подвижная игра «Перестрелка» «Салки с мячами». Учебная игра	Интегр.	2
66			Подведение итогов. Подвижная игра «Прыгни выше». Учебная игра, броски со средней дистанции	Теор. Интегр.	2
67			Подведение итогов. Подвижная игра «Прыгни выше». Учебная игра, броски со средней дистанции	Теор. Интегр.	2
68			Учебная игра	Интегр.	2
69			Учебная игра	Интегр.	2
70			Учебная игра	Интегр.	2
71			Учебная игра	Интегр.	2
72			Подведение итогов. Соревнование.	Теор. Интегр.	2
			Итого		144

Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с группой. Входная аттестация. Правила техники безопасности. История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.

2. Передача мяча – 26 часа.

Теория: Передачи мяча в парах, в тройках. Бросок одной рукой в движении. Дальняя передача мяча одной рукой от плеча.

Практика: Учебная игра. Позиционное нападение 2:2, 3:3. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами баскетбола. Отработка передачи мяча в игре.

3. Ведение мяча – 20 часов.

Теория: Ведение мяча на месте. Ведение мяча на месте в движении.

Практика: Техника броска одной рукой в движении. Учебная игра. Эстафеты с мячами. Отработка ведения мяча в игре.

4. Броски мяча в корзину – 40 часов.

Теория: Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Броски по кольцу с ближней, средней, дальней дистанции.

Практика: Техника броска одной рукой, правила, судейство. Учебные игры. Подвижные игры «Мяч соседу», «Пятнашки», «Салки с ведением», броски по кольцу. Отработка полученных умений в игре.

5. Тактика личной защиты – 12 часа.

Теория: Тактика зонной защиты.

Практика: Эстафеты на улице с мячами. Учебная игра, судейство.

6. Отработка владения мячом – 20 часов.

Практика: Броски из-под кольца в движении. Соревнования по броскам по кольцу.

7. Тактика игры – 20 часов.

Теория: Тактика нападения, защиты.

Практика: Учебные игры.

8. Подведение итогов – 4 часа.

Теория: Итоговое тестирование.

Практика: Товарищеский матч.

Оценочные и методические материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль.

Цель: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: Вводный тест.

Текущий контроль. *Цель:* оценка качества усвоения материала.

Формы оценки: Соревнование.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении.

Итоговый контроль может принимать различные формы: Тест.

Контрольно-измерительные материалы

В программе используется оценочная шкала, включающая три уровня освоения программы: начальный, средний, высокий. Каждому уровню соответствует определенный диапазон баллов, набранных конкретным обучающимся по предлагаемой шкале, содержащей следующие критерии:

- затраты времени на освоение программы;
- оценка предметных результатов;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка личностных результатов;
- учет творческих достижений.

Уровни усвоения программы:

I-начальный: от 1 до 5 баллов;

II -средний: от 6 до 10 баллов;

III – высокий: от 11 до 15 баллов.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе». Количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводную по группе обучающихся», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество обучающихся чья результативность соответствует:

- I (начальному) уровню;
- II (среднему) уровню;
- III (высокому) уровню освоения программы.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной программы. (Приложение 1), (Приложение 2).

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество обучающихся посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и её дальнейшего усовершенствования. Каждый из предложенных критериев подразделяется на три составляющие позиции. Этим оценочным суждениям присваивается определенное количество баллов, например при учете затрат времени обучающегося на освоение программы:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий по программе – 3 балла.

Аналогичным образом осуществляется учет творческих достижений обучающихся, участвующих в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.) на уровне учреждения, района, области и т.д. Здесь баллы не суммируются, выборочно фиксируется одна из трех предложенных позиций, соответствующая уровню максимальных (из перечисленных) достижений обучающегося:

- уровень учреждения -1балл;
- уровень района, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Баллы суммируются по каждому из критериев, после чего осуществляется подсчет общей суммы баллов.

Если итоговое значение попадает в диапазон от 1 до 5 баллов, то это соответствует начальному уровню освоения программы (I); от 6 до 10 включительно – среднему уровню (II); от 11 до 15 – высокому уровню освоения программы (III).

Критерии оценки предметных результатов можно дифференцировать на творческий уровень (знания), практический уровень (умения, навыки, то есть действия) и уровень проявления творческих решений (знания). Под творческими решениями будем понимать решение предложенной задачи без предоставления готового алгоритма, другими словами, действие не по образцу.

Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающихся включают познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции (универсальные обучающие действия) обучающихся.

Познавательные компетенции проявляются в работе с информацией (её поиске, анализе, отборе, сопоставлении), в осуществлении исследовательской деятельности.

Регулятивные навыки подразумевают саморегуляцию, целеполагание, стрессоустойчивость.

Коммуникативные компетенции – это способность и готовность к сотрудничеству, к работе в команде на общий результат.

Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающихся фокусируют внимание на таких позициях, как ответственное отношение к занятиям, соответствие социально-этическим нормам поведения и приверженность гуманистическим ценностям.

Ответственное отношение к занятиям – это пунктуальность, верность данным обещаниям (например, при подготовке коллективного задания), своевременное принятие мер в случае непредвиденных изменений ситуации. Воспитание (включая самовоспитание) ответственного отношения к делу – фундамент будущей успешной профессиональной реализации обучающихся.

Соответствие социально-этическим нормам поведения подразумевает элементарную вежливость, соблюдение границ личного пространства, следование правилам этикета. Социально-этические нормы – это определенные гарантии, снижающие риск возникновения конфликтов как в отдельном коллективе, так и в обществе в целом.

Приверженность гуманистическим ценностям – это необходимое условие «выживания» в обществе. Гуманность проявляется как человеколюбие, уважение к личности, доброе отношение ко всему живому.

Приложение 1

Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе

ФИО педагога	Уровень освоения программы (Итоговый)
Название программы	
Номер группы	
ФИО обучающегося	
Творческие достижения обучающегося	

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
2. Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
		I полугодие	II полугодие	
1.Временные затраты на освоение программы				
-посещение менее 30% занятий по программе	1			
-посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
-посещение более 60% занятий по программе	3			
2.Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
-теоретический уровень (знания)	1			
-практический уровень (умения, навыки)	1			
-проявление творческих решений (на уровне объединения)	1			
3.Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
-познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	1			
-регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	1			
-коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	1			
4.Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
-ответственное отношение к занятиям	1			
-соответствие социально-этическим нормам поведения	1			
-приверженность гуманистическим ценностям	1			
5.Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
-уровень учреждения	1			
-уровень района, области	2			
-всероссийский или международный уровень	3			

Сумма баллов					
Уровень	<i>диапазон начального уровня</i>	1-5	I	I	I
	<i>диапазон среднего уровня</i>	6-10	II	II	II
	<i>диапазон высокого уровня</i>	11-15	III	III	III
Дата собеседования:					

Приложение 2

Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группам обучающихся

ФИО

Педагога _____

Название

Программы _____

Номер

Группы _____

Период

Обучения _____

Уровень освоения программы
(итоговый %)

I
%
II
%
III

Алгоритм заполнения карты:

1. Педагог оценивает результаты освоения программы группой обучающихся в конце каждого полугодия;
2. Педагог осуществляет итоговую аттестацию в конце учебного года;
3. №5* – учитывается только для программ со сроком реализации более одного года.

Параметры результативности	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
	I полугодие	II полугодие	
1. Количество обучающихся, посещают занятия			
2. Используемые формы контроля:			
3. Количество обучающихся в % освоивших программу (этап) в разной степени:			
- I начальный уровень			
- II средний уровень			
- III высокий уровень			
4. Сохранность контингента в %			
- на конец первого полугодия			
- на конец учебного года			
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество обучающихся в %			
- переведенных на следующий учебный год			
- не переведенных на следующий учебный год			
6. Необходимость корректировки программы:			

Дата собеседования:			
Подпись педагога, осуществляющего диагностику:			

Методическое обеспечение программы

1. Дидактические материалы:

- Карточка упражнений по баскетболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе.
- Правила игры в баскетбол.
- Правила судейства в баскетболе.
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по баскетболу.

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с карточкой упражнений по баскетболу.
- Инструкции по охране труда.

3. Техническое оснащение занятий

- 1) щиты с кольцами (2 комплекта);
- 2) дополнительные щиты с кольцами (не менее 2 комплектов);
- 3) мячи баскетбольные: № 5 – 15 шт., № 6 – 15 шт., № 7 – 15 шт.;
- 4) насос ручной, иглы;
- 5) стойки для обводки (8 шт.);
- 6) гимнастические скамейки (4 шт.);
- 7) мячи набивные весом 3 кг и 5 кг (10 шт.).

Материально-техническое обеспечение.

- Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных, волейбольных мячей.
- Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (кассеты, диски и дискеты).

Список литературы для педагога:

1. Букова Л. М. Освоение техники взятия отскока мяча в защите на тренировочном этапе в баскетболе / Л. М. Букова, Ю. И. Мироненко // Наука и спорт: соврем. тенденции. – 2016. – Т. 2, № 11. – С. 35-39. Доступ через LIBRARY.
2. Калявин В. М. Баскетбол: индивидуальная и командная защита / В. М. Калявин. – М., 2006. – [2], 62 с.: ил.
3. Квашнина Н. А. Совершенствование тактических приемов в защите: учеб. пособие / Н. А. Квашнина, М. А. Родинченко ; Пенз. гос. архит.-строит. акад. – Пенза, 2001. – 44 с.: ил. (Баскетбол).

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г.
2. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973
3. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.