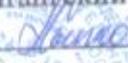


СОГЛАСОВАНО
Начальник МОО
Администрации МО
«Катангский район»
 Д.М.Гавриленко
2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
Катангский ЦДО
 Е.Г. Лышко

2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Катангский Центр дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания направлена на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и обучающихся и тем самым представляет МБОУ ДО Катангский ЦДО (далее – Центр, ЦДО) воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания ЦДО включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса»*, который включает: специфику расположения Центра, особенности его социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Центра, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках Центра, а также важных для Центра принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Центру предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором указывается каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Центром задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. *Инвариантными* модулями здесь являются: «Руководство детским объединением», «Учебное занятие», «Направленности деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общие совместные дела», «Детские общественные объединения», «Медиа центр», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ЦДО. Деятельность педагогов ЦДО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором отображается каким образом в Центре осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦДО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Катангский Центр дополнительного образования располагается в микрорайоне НГЭ, вблизи лесной зоны. Близость лесной зоны оказывает положительное воспитательное влияние на детей, позволяет организовать фенологические наблюдения за изменениями в живой и

неживой природе, проводить микроисследования травяного и снежного покрова земли, сезонного состояния деревьев, жизни птиц и мелких зверей, подкармливать их в зимние морозы, а также совершать пешие прогулки и экскурсии, любоваться красотой природы, делать пейзажные зарисовки, оберегать природу. В данном микрорайоне проживает основная часть контингента обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах профилактического учета. Удобное расположение ЦДО позволяет этим детям организовать свой досуг и получить дополнительное образование по разным направлениям. Отдаленность ЦДО от центра села составляет 2 км. Обучающиеся, проживающие в других микрорайонах села добираются до Центра на школьном и сельском автобусах, остановка которых находится в 30 м от Центра. Значимыми партнерами ЦДО являются МБОУ СОШ с.Ербогачен, КДО «Созвездие», районная библиотека им.Шишкова, районный краеведческий музей им.Шишкова, Центр занятости населения, администрация МО «Катангский район» и администрация МО «Ербогаченское», коммерческие организации.

Процесс воспитания в ЦДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ЦДО;
- ориентир на создание в ЦДО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в ЦДО детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦДО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ЦДО являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ЦДО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между детскими объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ЦДО ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ЦДО является руководитель детского объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ЦДО – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей возраста 6-10 лет отмечаются следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста, 11-14 лет, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста, 15 – 18 лет, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*

1) реализовывать воспитательные возможности совместных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ЦДО;

1) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ЦДО, так и на уровне детских объединений;

3) организовывать для обучающихся экскурсии, прогулки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

5) организовать работу медиа центра, реализовывать его воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-эстетическую среду ЦДО и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие, совместные дела»

Ключевые дела – это традиционные совместные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ЦДО социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ЦДО:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся и педагоги.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ЦДО, защиту чести ЦДО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ЦДО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей кружка в общие советы дел, ответственных за подготовку совместных ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации совместных ключевых дел;

- проведение в рамках кружка итогового анализа детьми общих ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ЦДО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с контингентом детского объединения, кружка, педагог организует работу с коллективом ; индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом обучающихся:

- инициирование и поддержка участия в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися , стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителем и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ЦДО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед к руководителю с родителями обучающихся, а при необходимости – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, достижение успехов в выбранной деятельности и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими сверстниками; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ЦДО и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета ЦДО, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел ЦДО;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ЦДО.

Модуль 3.3. «Направленности деятельности»

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, ансамблях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Социально-гуманитарная деятельность. направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развитие коммуникативных компетенций, воспитание у детей культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Художественное творчество. Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного, технического мышления, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами ЦДО воспитательного потенциала учебнозанятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над теми, кому нужна помощь, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ЦДО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность Совета дежурных командиров, объединяющего их для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от кружковых коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне кружковых групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров дежурных командиров, представляющих интересы кружковых коллективов в общих делах;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ЦДО детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Такими детскими

объединениями в ЦДО являются: профильные смены, экологические отряды, трудовые бригады, лагерь дневного пребывания. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему центру, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к ЦДО территории (работа по очистке от мусора, благоустройство клумб, работа на огородном участке, в теплицах) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: на природу, в музей, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (проводятся как интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- однодневные походы, с обязательным привлечением детей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных привалов и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую

съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предпринимательная станция села (лесхоз, аэропорт, метеорологическая площадка, ветеринарная станция, пожарная часть МЧС, и др.) дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе лагеря дневного пребывания профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.9. Модуль «Медиа центр»

Цель медиа центра (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через газету ЦДО наиболее интересных моментов жизни Центра, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;
- газета ЦДО на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- медиацентр – группа добровольцев, подростков осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, концертов, конкурсов, спектаклей, акций, выставок;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера учебных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах ЦДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории Центра: разбивка клумб, , оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Центра стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов, педагогами-руководителями вместе с обучающимися своего объединения, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- размещение в залах Центра экспонатов технического экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными детьми несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания аспектах жизни (дорожная, пожарная, личная безопасность)

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия или общие мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными структурами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого детского объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с методистом Центра с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом Центра, руководителями детских объединений активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов ДО или педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей и их детских объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в Центре детского самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Центра детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы Центра;
- качеством работы медиа центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
2021-2022 уч.г.

<p>Сентябрь</p>	<p>Комплектование коллективов творческих объединений, кружков Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с положением о промежуточной и итоговой аттестации. Формирование совета дежурных командиров Утверждение совместно с Советом дежурных командиров Плана воспитательной работы Оформление учебных кабинетов, их озеленение Оформление рекреаций и залов. Размещение информационных плакатов по пожарной, дорожной и личной безопасности. Проведение эвакуационной тренировки. Медиа центр: выпуск первого номера газеты ЦДО (т.о. «Любители рус.словесности»). Написание очерков и эссе на осеннюю тематику, Муниципальный Вестник.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Детское самоуправление. Разработка плана празднования Дня рождения ЦДО Турнир по шахматам, посвященный началу учебного года Участие в выставке рисунков и поделок «Осеннее настроение», размещение выставки в районной библиотеке, в МОО (т.о.«Краски родного края», «Мастерица» «Бумажная лоза») Неделя безопасности по отд. плану. Оформление уголка безопасности. Оформление газеты «С праздником, педагоги!» (т.о. «Краски родного края», «Путешествие по родному краю») Участие в муниципальном конкурсе «Служба спасения-01» Планирование занятости обучающихся в каникулярное время Общее ключевое дело, во время каникул: игровая программа «Осенние паутинки»(инициативная группа) Пешие прогулки, экскурсии «Красота осеннего леса» (т.о. «Путешествие по родному краю») Волонтерское движение: помощь пожилым людям и педагогам- ветеранам (Ко дню пожилого человека и ко Дню учителя) Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Выборы сегодня- наше будущее завтра»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Поздравления с днем рождения осенних именинников в детских коллективах кружков. Участие в выставке поздравительных открыток в КДО «Созвездие»- «С днем Матери!» Традиция. Общее ключевое дело: Праздник «День рождения ЦДО» Участие в муниципальном конкурсе «Светофор» (т.о. «Краски родного края», «Бумагопластика», «Бумажная лоза», «Мастерица», «Любители русской словесности» «Электроника»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Организация выставок поделок т.о. «Бумажная лоза, «Мастерица», «Креативное рукоделие», «Бумагопластика» в учреждениях администрации, КДО «Созвездие». Подготовка Новогоднего праздника</p>

	<p>Оформление кабинетов рекреаций и залов в новогоднем стиле</p> <p>Участие в акции «Новогодние окна»</p> <p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»</p>
Январь	<p>Организация тематической выставки рисунков в учреждениях села (ЦРБ, ЦЗ) (т.о. «Краски родного края»)</p> <p>Медиа центр Выпуск 2-го номера газеты ЦДО</p> <p>Традиция. Общее ключевое дело: Новогодний праздник, совместно с родителями. (т.о. «Театральная маска»)</p> <p>Участие в Региональных и Всероссийских конкурсах экологической направленности</p>
Февраль	<p>Оформление уголка гражданско-патриотической направленности «Россия – Родина моя!»(т.о. «Путешествие по родному краю»)</p> <p>Оформление стенда «Наша Армия самая мирная!»</p> <p>Традиция. Турнир по шахматам, посвященный 23 февраля, среди обучающихся и родителей.</p> <p>Традиция. Общее ключевое дело: Праздничная программа для мальчиков и педагогов- мужчин (т.о. «Хозяюшка», «Бумажная лоза»)с приглашением родителей.</p> <p>Экскурсии в районный краеведческий музей им.Шишкова</p>
Март	<p>Участие в муниципальном конкурсе «ЗОЖ»</p> <p>Общее ключевое дело: Праздничная программа для девочек и педагогов -женщин(т.о. «Мастерица», «Музыкальные ступеньки»,) с приглашение родителей</p> <p>Спортивные соревнования по баскетболу,(т.о. «Баскетбол»)</p> <p>Пешие прогулки и экскурсии «Здравствуй, весна!»</p>
Апрель	<p>Подготовка к фестивалю «Будущее планеты»</p> <p>Мероприятия совместно с районной библиотекой им.Шишкова, посв.Международному Дню Книги.</p> <p>Выставка рисунков, плакатов, посв. Дню Космонавтики в учр.Аэропорта,(т.о. «Краски родного края»)</p>
Май	<p>Общее ключевое дело: Защита проектов «Катанга- мой дом» (т.о. «Путешествие по родному краю»)</p> <p>Общее ключевое дело: Веселые старты (т.о. «Спортивная ритмика»)</p> <p>Общее ключевое дело: Участие в фестивале «Будущее планеты» (т.о. «Театральная маска», «Театральная сказка», «Оркестр ударных инструментов», «Музыкальнве ступеньки»,»Любители русской словесности», «Танцевальный»)</p> <p>.Шахматный турнир, посвященный Дню Победы</p> <p>.Общее ключевое дело: Концертная программа «Песни войны»(т.о. «Музыкальные ступеньки», «Театральная маска»,»Любители русской словесности»)</p> <p>медиа центр: выпуск 3-го номера газеты ЦДО</p> <p>.Презентация учебного кабинета и фотоальбома, т.о. «Флора»</p> <p>Общее ключевое дело: Торжественное собрание обучающихся и родителей, посвященное окончанию учебного года, вручению свидетельств и награждению.(каждое т.о. презентует выставку творческих работ)</p>
Июнь	<p>Детские общественные объединения. ЛДП, 1 смена. Экологический отряд №1 «Чистые улицы». Профильные смены.</p>

Июль	Детские общественные объединения ЛДП, 2 смена. Экологический отряд №2 «Чистые улицы». Трудовые бригады.
август	Детские общественные объединения Экологический отряд №3 «Зеленая аптека» Медиа центр Выпуск газеты по итогам летней занятости