

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «15» января 2019г



Утверждаю
директор *Н.Н.Гроздова*
пр. № 1-А от 16.01.2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования
Катангский центр дополнительного образования

На 2019 – 2024гг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Образовательная программа МКОУ ДО Катангский ЦДО
Руководитель Программы:	Директор МКОУ ДО Катангский ЦДО Гроздова Н.Н.
Разработчик Программы :	Методический совет Катангского ЦДО
Цель Программы:	Обеспечение освоения обучающимися дополнительных образовательных программ; Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; Получение обучающимися дополнительного образования, способствующего их социализации, самореализации и профессиональной ориентации; Обеспечение современных, безопасных, социально-педагогических отношений.
Задачи Программы:	1.Обучение: расширение кругозора и углубление знаний обучающихся в различных образовательных областях за рамками школьных учебных программ; приобщение обучающихся к достижениям современной науки и культуры. 2.Развитие: развитие умений, навыков и творческого потенциала обучающихся в избранных видах деятельности, формирование мотивации к познанию и самообразованию, мотивация осознанного выбора будущей профессии. 3.Воспитание: формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, воспитание доброты, любви, уважения, патриотизма, таких качеств характера, как трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность.
Сроки реализации :	с 2019 по 2024г.
Основной исполнитель :	Катангский ЦДО
Объем и источники финансирования :	Местный бюджет.

Пояснительная записка

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Катангский Центр дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, его родителей, общества. Обеспечивает создание благоприятных условий для получения дополнительного образования, право на свободный выбор деятельности по образовательным программам 6-ти направленностей: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

В образовательной программе отражены цели и задачи, направленные на развитие вариативности образовательных программ, обновление содержания и технологий дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для личностного развития каждого обучающегося ЦДО.

Реализация содержания образовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и на базе МКОУ СОШ, используя возможности сетевого сотрудничества с учреждениями культуры, Центра занятости населения, КДН, общественных организаций.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают ЦДО. Нормативной базой разработки Программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 09.11.2018

Регламент предоставления дополнительного образования в МО «Катангский район», утвержденный Постановлением администрации 13-п от 19.01.2019г

Концепция развития муниципальной системы образования МО «Катангский район» до 2024 года, утвержденной Постановлением администрации 331-п от 14.12.2018г

Устав МКОУ ДО Катангский ЦДО

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Показателями эффективности программы будут являться результаты участия обучающихся в проектной, исследовательской, творческой деятельности, востребованность образовательных и досуговых программ среди детей, их родителей и взрослого контингента, формирование профессиональной ориентации подростков.

Вдущей идеей, которая реализуется в центре, является **идея осознанного выбора**: выбор вида творческой деятельности, форм, средств и роли;

выбор вида творческой деятельности, форм, средств и роли;
выбор направленности, детского объединения, заданий по объёму и сложности, вариантов взаимодействия со сверстниками в ходе обучения.

В этих условиях центр решает **задачи**:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, физкультурно-спортивном развитии;
- обеспечение духовно-правственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и статуса педагога.

В основу образовательной политики центра заложены следующие **принципы**:

Принцип доступности. Он заключается в том, что любой ребёнок, желающий получить дополнительные образовательные услуги за рамками основного образования, может свободно реализовать себя, самоопределившись предметно и личностно.

Принцип открытости образовательной среды центра. Центр является одним из немногих социокультурных учреждений села. Открытость центра проявляется во взаимосвязи с её окружающей средой. Она определена отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды: общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями, домом культуры, поселковой библиотекой, музеем

Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что:

педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, и тем самым создаёт условия для его творческой самореализации; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребёнка.

Принцип педагогической поддержки. Она представляет собой процесс совместного с обучающимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

Принцип культуросообразности. Содержание воспитания понимается как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

Непрерывность образования. Это предполагает ориентацию дополнительного образовательного процесса на подготовку обучающихся к продолжению образования для получения специальности или профессии.

Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания досуговой деятельности, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы центра. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы центра. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Основными направлениями реализации программы являются :

- обеспечение доступности дополнительного образования:**
обеспечение свободного, добровольного и равного доступа детей к дополнительному образованию в центре;

- бесплатность дополнительного образования в центре;
- взаимодействие дополнительного образования с основным образованием в рамках реализации программ
- расширение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых центром;
- расширение возможностей получения дополнительного образования в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы выявления и поддержки мотивированных детей
- обеспечение поддержки детей «группы риска» через их работу в детских объединениях центра, досуговую деятельность, программу каникулярного отдыха, организацию летнего труда и отдыха
- формирование культурно-образовательного пространства, обеспечивающего возможности выбора в учебной и досуговой деятельности:**
- обновление содержания образования на основе разработки и адаптации образовательных программ;
- обновление программно-методического обеспечения;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- поддержка и развитие мотивированных и талантливых детей.
- создание условий для повышения профессионализма педагогов в воспитательно-образовательной деятельности.**
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на первую, высшую категории
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- получение профессионального образования в дистанционной форме обучения;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
- моральное и материальное стимулирование педагогических работников

Реализация образовательной политики центра призвана способствовать

- достижению доступности дополнительного образования для детей и взрослых;
- востребованности центра как образовательного и воспитательного ресурса, повышению его престижа в социуме.
- положительной динамике удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений.
- получению дополнительного образования, способствующего профессиональной ориентации обучающихся

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа центра – изложение целей и принципов обучения и воспитания в интересах личности, общества, с последующей поэтапной характеристикой шагов, ведущих к достижению обучающимися определённых образовательных уровней.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности, включает основные компоненты:

- обученность, представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческой активности, к продолжению образования, профессиональной ориентации;
- воспитанность, предполагающая овладение основами культуры, способность к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- всестороннее развитие личности, высокий уровень её функциональных возможностей;

Образовательная программа центра

отражает актуальное состояние образовательного учреждения;

обосновывает выбор содержания образования и технологии его реализации;

определяет перспективы развития учреждения «от настоящего к будущему».

Центр функционирует как учреждение дополнительного образования. Работает в течение всего года, ежедневно. Продолжительность занятий детских объединений в соответствии с Уставом учреждения – 40-45 минут. Продолжительность перерывов между занятиями (перемен) – 10 минут.

Пути решения проблем, стоящих перед центром:

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания возможно за счёт специальных целевых программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и её развитием (внедрение в практику инноваций).
2. Уровень профессионализма педагогов центра может быть определён как средний, поэтому система методической работы требует значительного совершенствования. Конкретизация методической работы в центре находит своё отражение в плане методической работы, разрабатываемом ежегодно.

Цели программы:

- Обеспечение освоения обучающимися дополнительных образовательных программ;
- Формирование позитивной мотивации воспитанников к учебной деятельности;
- Получение обучающимися дополнительного образования, способствующего их социализации и профессиональной ориентации
- Обеспечение современных, безопасных, социально-педагогических отношений

Учебный план и его обоснование

Учебный план центра составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Устава и локальных актов учреждения.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, даёт возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности детей и подростков, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одарённости, формированию здорового образа жизни.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей от 5 до 18 лет, их родителей. Он реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед центром на конкретный период его деятельности.

Он способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даёт возможность развивать творческий потенциал детей и подростков, удовлетворяет их запросы и познавательные интересы.

В соответствии с п.2.2. Устава учебный план учреждения включает детские объединения научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В детских объединениях научно-технической направленности обучающиеся получают навыки начального моделирования, конструирования малогабаритной техники, проектирования и программирования механизмов-роботов с использованием технологических наборов Lego. Данная направленность будет представлена кружками:

«Робототехника» для детей 11-14 лет, 2ч в неделю

«Лего-конструирование» для детей 7-11 лет, 2 ч в неделю

«Шахматы» 7-15 лет, 15 ч в неделю, 16-18 лет и старше -1ч в неделю

Деятельность в объединениях эколого-биологической направленности будет способствовать развитию учебно-исследовательских навыков, экологическому воспитанию и просвещению, изучению за страницами школьных учебников целого ряда дисциплин: астрономии, геологии, медицины. Детскими объединениями эколого-биологической направленности могут быть:

«Планета здоровья» для детей 15-18 лет, 3ч в неделю

«Я познаю мир» для детей 7-13 лет, 8ч в неделю

«Почемучка» для детей 7-13 лет, 8ч в неделю

«Декоративное цветоводство» 13-15 лет, 2ч в неделю

Туристско-краеведческое направление решает задачи развития познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечения внимания к вопросам охраны природы, памятников культуры и истории, включает

экскурсионную, музейную, архивную работу, пеший и вело-туризм. Это направление будет представлено кружками

«Историческое краеведение» для детей 11-16 лет, 2ч в неделю

«Краеведение» для детей 13-15 лет, 4ч в неделю

«Туристический» для детей 8 - 14 лет, 2ч в неделю

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое развитие обучающихся, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, привитие навыков здорового образа жизни, патриотическое воспитание. Детские объединения данной направленности:

«Волшебный мяч» для детей 5 – 6 лет, 2ч в неделю

«Спортивные игры» для детей 10-12 лет, 2ч в неделю

«Подвижные игры» для детей 7 -13 лет, 2ч в неделю

«ГТО» для детей 7 - 16 лет, 9ч в неделю

Наиболее востребованная деятельность художественно-эстетической направленности представлена детскими объединениями:

«Театральный», для детей 11-12 лет, 2ч в неделю, 14-15 лет, 2ч в неделю

«Танцевальный», для детей 5-6 лет, 2ч в неделю

«Овенкийские мотивы», для детей 7 -12 лет, 8ч в неделю, старше 18 лет -2ч в неделю

«Северное сияние», для детей 8 -15лет, 1ч в неделю

«Рукодельница», для детей 13-17 лет, 3ч в неделю

«Мастерица», для детей 10-13 лет, 4ч в неделю

«Оркестр шумовых инструментов» для детей 5 -6 лет, 2ч в неделю

«Хор», для детей 7- 15 лет, 2ч в неделю

«Праздник» для детей 7 - 12 лет, 2ч в неделю

«Досуг» для детей 7 - 14 лет, 6ч в неделю

«Вязание» для детей 7 - 11 лет, 1ч в неделю

«Домовенок» для детей 7 - 11 лет, 1ч в неделю

В процессе деятельности развиваются творческие способности обучающихся, формируется общая и эстетическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни.

Детские объединения социально-педагогической направленности:

«Веселая информатика» для детей 10 - 11 лет, 1ч в неделю

«Юный корреспондент», для детей 12-17 лет, 3ч в неделю

«Юный экскурсовод», для детей 12-16 лет, 1ч в неделю

«Время выбрать профессию», для детей 16 лет, 1ч в неделю

«Хочу узнать», для детей 7 - 11 лет, 1ч в неделю

«Любители русской словесности» для детей 13-15 лет, старше 18 лет 2ч в неделю

«У меня растут года» для детей 7 - 11 лет, 1ч в неделю

и др. направлены на социализацию и общение, интеллектуальное развитие и профессиональную ориентацию.

Программно-методическое обеспечение

Учебная программа детского объединения – нормативная модель совместной деятельности педагога и обучающихся, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели, раскрывающая информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса и предполагаемый конечный результат.

Вся деятельность в учреждении организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся учебных программ различного уровня и направленности с одно-, двух-, трёхгодовыми сроками обучения.

Содержание учебных программ, реализуемых в центре, направлено на:
создание условий для развития личности ребёнка;
развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
профилактику асоциального поведения;
создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
творческой самореализации личности ребёнка;
интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

Цели и задачи реализуемых учебных программ обеспечивают обучение, воспитание и развитие.
Перечень учебных программ, реализуемых в течение учебного года, излагается в приложении к учебному плану на учебный год.

С учётом цели и задач учреждения в основу всех реализуемых учебных программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дополнительность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все учебные программы включают знания, умения, навыки, которые получают обучающиеся в результате обучения в детских объединениях и то, что итогом работы большинства детских объединений являются концерты, выставки, турниры, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Все учебные программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Под организацией воспитательного процесса в центре понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов.

Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, и, в конечном счёте, к самим себе.

Спецификой организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей является возможность создания условий для формирования активной позиции ребёнка с учётом его жизненного опыта и обогащения через предоставление права выбора собственных средств для саморазвития.

Обновлению содержания воспитательной работы эффективно способствует вариативно-программный подход, т.е. предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, при котором учитываются их возрастные особенности и широкий диапазон интересов и потребностей, создаются необходимые условия для их социализации.

В системе дополнительного образования детей (через его содержание, формы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- воспитание в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности;
- воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социальное воспитание).

Направлением воспитания является развитие в процессе интеллектуально-творческой и интеллектуально-досуговой деятельности мотивации детей к творчеству и познанию, побуждение их к активному образу жизни, укрепление жизненного стержня путём самоопределения и самореализации.

Задачами воспитательной деятельности являются:

- активизация интереса детей к коллективной творческой деятельности;
- развитие способностей каждого ребёнка;
- развитие моральных и духовных качеств ребёнка посредством развития эмоционально-чувственной сферы;
- создание условия для реализации потребности в самопознании, самообразовании, самореализации и самостоятельности.

Применяемые методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказания (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Педагогическим коллективом в процессе воспитания используются следующие **средства**: различные виды деятельности;

вещи и предметы;

произведения и явления духовной и материальной культуры;

природа;

конкретные мероприятия и формы работы.

В основу воспитания заложены следующие принципы:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание будет строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе будут согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагогический коллектив при организации воспитательного процесса будет предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс будет строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребёнка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагогический коллектив верит в стремление детей быть лучше, и сама воспитательная работа будет поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения будет основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства действий и требований к ребёнку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогический коллектив продолжит укрепление контактов с семьёй. В ходе воспитательного процесса он будет максимально использовать возможности социума, обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, центре, на улице).

В деятельности центра могут принимать участие дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет как постоянно, так и эпизодически его посещающие.

Организуя воспитательный процесс, педагоги дополнительного образования решают целый ряд педагогических задач:

помогают детям адаптироваться в детском коллективе, занять в нём достойное место;

выявляют и развивают потенциальные возможности и способности детей;

формируют у детей уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создаёт «ситуацию успеха»;

развивают в детях психологическую уверенность перед публичными показами;

формируют у детей адекватность в оценках и самооценке;

создают условия для развития творческих способностей каждого ребёнка, через вовлечение в игровую, концертную, выставочную, конкурсную деятельность.

Вся деятельность в центре происходит в сфере свободного времени ребёнка:

выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется ими добровольно;

содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Субъективным условием воспитания в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности является личность педагога дополнительного образования.

Осуществление воспитания в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности происходит через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значимым;

создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

использование различных форм работы, в которых каждый воспитанник может приобрести социальный опыт.

Воспитание в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности направлено на формирование следующих составляющих поведения ребёнка:

этика и эстетика выполнения работы и представления её результатов;

культура организации своей деятельности;

уважительное отношение к деятельности других;

адекватность восприятия оценки своей деятельности и её результатов;

знание и выполнение профессионально-этических норм;

понимание значимости своей деятельности как части развития культуры.

Воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социальное воспитание)

В основе воспитания детей в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социального воспитания) лежит право каждого участника на

участие в любом мероприятии, проводимом центром;

выбор любой роли;

равноправное участие в творческой деятельности.

Воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социального воспитания) направлено на формирование следующих составляющих поведения:

коллективная ответственность;

умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

толерантность;

активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

стремление к самореализации социально адекватными способами;

соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социальное воспитание) в условиях центра реализуется на разных уровнях:

мероприятия центра;

сельские мероприятия

мероприятия, проводимые совместно с учреждениями культуры

районные мероприятия.

Мероприятия, проводимые центром:

конкурсы, соревнования, тематические вечера, праздники, турниры, встречи

Мероприятия центра проводятся согласно плану воспитательной работы

Любое мероприятие, коллективное дело, проводимые в центре, основываются на воспитании, и на активном действии, связанном с самыми разными формами самовыражения. Каждый может проявить себя и как исполнитель, и как организатор. При этом у детей формируются

организаторские навыки;

развиваются способности;

стимулируется творчество и инициатива;

укрепляются межличностные связи;

удовлетворяются естественные потребности в общении;

создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Для подготовки и проведения любого мероприятия в центре создаются постоянные и временные творческие группы. Функцией постоянной творческой группы является подготовка и проведение массовых мероприятий в центре. Временная творческая группа формируется для подготовки и

проведения одного конкретного дела. Члены временной творческой группы выполняют разовые поручения по оформлению, подготовке костюмов, реквизита, различных конкурсов программы. Работая в творческих группах, дети имеют возможность проявить себя, испытать чувство успеха и гордости за выполненное дело, ощутить свою нужность, сопричастность к общему делу, почувствовать уверенность в собственных силах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом выполнения программы можно считать:
заинтересованность детей в творческой деятельности;
желание детей «попробовать себя в разных ролях», приобщаясь тем самым к интеллектуально-творческой и интеллектуально-досуговой деятельности;
умение детей работать в коллективе, сопереживать и радоваться за других;
умение анализировать свою деятельность, давать ей оценку и при необходимости вносить коррективы;
развитие у детей чувства ответственности;
формирование нравственных качеств и культуры поведения в обществе;
развитие организаторских и творческих способностей.

Программа методической работы

Важную роль в профессиональном совершенствовании педагогов учреждения администрация отводит методическому обеспечению образовательного процесса.

Основной задачей методической работы, проводимой в центре, является отслеживание результатов воспитательно-образовательной деятельности и повышение педагогического и методического мастерства педагогов.

Методическая работа учреждения направлена на выполнение следующих функций:
исследовательской (изучение и повышение качества воспитательно-образовательного процесса);
педагогической (гуманизация межличностных отношений);
технологической (совершенствование форм и методов творческого развития детей);
воспитательной (ценностные принципы работы с детьми);
развивающей (внедрение личностно-деятельностного подхода);
обучающей (поиск эффективных методов учебной работы).

Методическая деятельность учреждения включает в себя:
организационно-педагогическую работу (работа по личным творческим планам, работа с молодыми специалистами, участие в аттестационных и экспертных комиссиях), обобщение и распространение педагогического опыта;
оказание методической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания;
внедрение в практику передового опыта;
организацию работы по повышению квалификации педагогического коллектива;
руководство работой методического объединения и творческих групп педагогов;
изучение уровня профессиональной подготовки, их профессиональных потребностей и проблем;
доведение до сведения педагогов нормативных документов.

Руководство методической работой в центре осуществляет методист 0,5 ставки.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через прохождение курсовой переподготовки в разных формах обучения;

получение среднего специального и высшего образования в заочной и дистанционной форме обучения;

участие в работе методического объединения педагогов ДО

участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Аттестация педагогических кадров – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности их деятельности.

В ходе аттестации большое внимание будет уделяться анализу статистических данных о результатах педагогической деятельности, диагностике его профессиональной подготовки и компетентности, оценке эффективности учебных занятий и досуговых мероприятий, отношения обучающихся, родителей и коллег к учебному курсу и педагогу.

Аттестация педагогических кадров позволит стимулировать непрерывное повышение педагогами уровня их профессиональной компетентности, а также определить соответствие этого уровня требованиям тарифно-квалификационных характеристик.

Работа администрации учреждения с педагогическим коллективом будет осуществляться в следующих направлениях:

социально-педагогическая деятельность, как деятельность по созданию условий для профессионально-педагогического роста и социального комфорта педагогов;

управление педагогическим коллективом, как деятельность по формированию и развитию творческого коллектива.

Направлением **социально-педагогической деятельности** администрации является профессионально-педагогическая деятельность, которая будет осуществляться через: научно-педагогическое совершенствование. В процессе реализации этой деятельности будут создаваться оптимальные условия для последовательного овладения педагогами основами научно-методического мастерства и раскрытия их индивидуальных творческих возможностей. Формами научно-педагогического совершенствования педагогов являются

курсы повышения квалификации;

работа в методобъединении;

творческие командировки;

участие в районных конкурсах педагогического мастерства;

участие в районных конкурсах творческих работ;

работа по личным творческим планам.

наращивание профессионализма в воспитательно-образовательной деятельности позволит педагогу своевременно повысить свою компетентность, используя при этом возможности практической деятельности. Применяя меры морального и материального стимулирования, администрация учреждения будет всячески поощрять

взаимопосещение занятий детских объединений и воспитательных мероприятий;

участие в аттестации;

участие в конкурсах творческих работ;

подготовку информационных материалов;

изучение, обобщение и распространение передового опыта;

наставничество.

для создания творческой атмосферы в коллективе,

администрация учреждения будут использоваться следующие формы работы:

моральное и материальное стимулирование;

проведение творческих встреч и круглых столов;

совместное проведение праздников;

участие педагогических работников в управлении центром, которое помогает каждому педагогу сформировать активную профессиональную позицию, стимулирует мотивацию к профессиональному росту, в целом поддерживает атмосферу психологического комфорта в коллективе. Участие педагогических работников в управлении учреждением будет осуществляться посредством включения их в жизнедеятельность учреждения через собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, еженедельные планёрки.

Успехи в деятельности педагогического коллектива в значительной степени зависят от существующей в нём **системы управления**. Система управления в учреждении направлена на решение важнейшей задачи - формирование и развитие творческого коллектива, ибо творческий коллектив не создаётся сам собой, а возникает в результате продуманных, разнообразных как по форме, так и содержанию, действий администрации. Основываясь на принципах демократичности, признания его права на самореализацию, уважения, администрация учреждения направит свою работу на

поощрение творческих начинаний членов коллектива, всемерное развитие их индивидуальных дарований и способностей;

постоянное внимание и интерес к деятельности всех педагогов, одобрение их успехов в работе, пропаганда их лучшего опыта;
активную поддержку стремления к повышению уровня образования и профессионального мастерства;
повышение персональной ответственности каждого учителя за порученный участок работы;
высокую требовательность в сочетании с доверием и уважением;
заботу о режиме труда и отдыха педагога.

Эта работа должна будет привести к формированию коллектива, состоящему из педагогов, которым присущи такие качества, как деловитость, развитые организаторские способности, творческий склад мышления, высокий профессионализм, самокритичность, психологическое чутьё, деликатность.

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы должна привести к созданию атмосферы психологического комфорта в коллективе, стимулированию профессионального роста педагогических кадров, формированию активной профессиональной позиции, широкому участию педагогов в управлении учреждением.