

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Катангский Центр дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «30» августа 2019г

Утверждаю
директор  Гроздова Н.Н.
Пр. №36 от «30» августа 2019г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Кружок «Эрудит»

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **9-10 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Количество часов по программе:

в год – 72 часа,

в неделю – 2 часа.

Составитель программы:

Маркова Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработано в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, а также Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ кафедры педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» в соответствии с Письмом Министерства науки и образования от 18.11.2015г. № 09-3242)

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. В третьем классе 72 часа (2 часа в неделю).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определена следующими факторами:

У обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Эрудит» направлена на решение этой проблемы.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном внеучебном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у ребят формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Поэтому, как следствие, у обучающихся к концу учебного года повышается уровень развития памяти, внимания, воображения и мышления.

Новизна и отличительные особенности программы кружка «Эрудит» в том, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Степень авторства: Программа составлена на основе курса «Юным умникам и умницам» О. А. Холодовой.

Уровень сложности: ознакомительный.

Состав группы: постоянный.

Возраст обучающихся: ученики с 9 лет до 10 лет.

Наполняемость учебной группы: 12 чел.

Срок реализации программы: курс включает 72 занятия за 1 учебный год с 02.09.2019г. по 29.05.2020г.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная, разновозрастная.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий:

Продолжительность занятий 1 час (40 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

задачи в обучении:

1. Учить правильно применять математическую терминологию.
2. Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Задачи в развитии:

1. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
2. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения,

Задачи в воспитании:

1. Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения.
2. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты программы:

Программные требования к знаниям.

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки).

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки).

Обучающиеся научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- читать графическую информацию;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности.

У обучающихся сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

Программные требования к уровню развития.

Занятия в кружке должны помочь обучающимся:

- формировать творческое мышление, познавательную активность;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- расширить кругозор детей;

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий: творческие работы, тестирование.

Подвижные игры: «Вернись на место», «Отгадай и напиши», «Урок арифметики»,

4. Тренировка зрительной памяти. (8 ч)

Практика. Игры, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни фигуры и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Что изменилось?», «Зоркий глаз», «Глаз-фотограф», «Поиск», «Телеграфисты», «Чей предмет?», «Логические цепочки». Составление предметов из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Отгадывание загадок. Графические диктанты.

Подвижные игры: «Кто за кем?», «Добавь движение», «Кто что делал?», «Близкие знакомые», «Запомни движение», «Скопируй позы», «Разведчики».

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций (12 ч)

Практика. Игры, направленные на развитие аналитических способностей: «Найди общее слово», «Поиск общего», «Четвёртый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку», «Узнай предметы по описанию» (загадки), «Найди среди предметов два одинаковых», «Раздели на части», «Эхо», «Путаница». «Говорящие» головоломки. «Зашифрованные» слова. Анаграммы. Логические задачи. Составление сказки по опорам «Угадай-ка!». Группировка предметов по форме, цвету, размеру. Графические диктанты.

6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций (12 ч)
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика. Игры, направленные на развитие логического мышления: «Догадайся!», «Найди закономерность», «Заполни пропуск», «Соединялки», «Что сначала? Что потом?», «Собери предметы в группы», «Придумываем предложения», «Кто это? Что это?», «Слова на заданную тему», «Что за сказка? Расшифруй!», «Узнай героя», «Ну и ну!», «Найди и исправь ошибку», «Кухонные принадлежности», «Закончи фразу по образцу», «Выбери пословицу», «Рассуждаем логически», «Расшифруй фразу», «Собери слово», «Отгадай зашифрованное слово», «Наборщик», «Путаница».

Криптограммы. «Магические» треугольники, квадраты. Ребусы. Логические задачи. Графические диктанты.

Подвижные игры: «Классификация», «Рыбы, птицы, звери», «Весёлая олимпиада», «Буквы, цифры, слова – невидимки», «Кубики и кегли», «Собери аптечку», «Успей хлопнуть».

Критерии оценки учебных результатов программы:

Для отслеживания результатов, предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

-

- **Текущий**:

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся, проекты

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) (1 ч)

Теория. Знакомство обучающихся с содержанием программы. Правила выполнения графических диктантов.

Практика. Выявление уровня развития познавательных процессов (входной тест). Графический диктант.

2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления (12ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие 9 способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, концентрации и объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения: «Будь внимателен!», «Найди отличия», «А ну-ка, отыщи!», «Послушай и ответь», «Что изменилось?», «Кто быстрее?», «Зоркий глаз», «Перепутанные линии», «Найди картинку», «Кто что поймал?». Лабиринты. Задачи-шутки. Отгадывание ребусов. Графические диктанты.

Подвижные игры: «У кого мяч?», «Нос, пол, потолок», «Класс, внимание!», «Лесные игры», «Волшебное слово», «Зеваки», «Вверху – внизу», «Запрещённая цифра».

2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (12 ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практика. Игры, направленные на развитие слуховой памяти: «Запоминаем пары слов», «Ответь на вопросы», «Что же он сказал?», «Собери слова в лукошко», «Угадай-ка!», «Лишний предмет», «Кто больше запомнит?», «Запомни, повтори». Заучивание весёлых стишков и потешек. Задачи на смекалку. Отгадывание кроссвордов. Графические диктанты.

7. Интеллектуальные марафоны (14 ч)

Теория. Беседа «Что такое интеллектуальный марафон?» Правила проведения марафонов.

Практика. Викторины. Задачи на смекалку. Головоломки. Загадки. Шарады. «Хитрые» вопросы.

8. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов (1 ч)

Теория. Беседа «Кто такой эрудит?»

Практика. Выявление уровня развития познавательных процессов (итоговый тест). Конкурс эрудитов.

Учебно – тематический план

№	Тема	Тео рия	Прак тика	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	0,5	0,5	1	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		12	12	Устный опрос, игры, направленные на развитие произвольного внимания
3	Тренировка слуховой памяти.		12	12	Устный опрос, конкурсы, направленные на развитие слуховой памяти
4	Тренировка зрительной памяти.		8	8	Устный опрос, конкурсы, направленные на развитие зрительной памяти
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		12	12	Устный опрос, соревнования, направленные на развитие логического мышления
6	Развитие логического мышления.		12	12	Устный опрос
7	Интеллектуальные марафоны.	1	13	14	Викторина
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	0,5	0,5	1	Тестирование
	Итого	2	70	72	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			Анкетирова ние	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Анкетирование
3-4			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
5-6			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
7-8			Викторина	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Викторина
9-10			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Устный опрос

11-12			Конкурс творческих работ	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Конкурс творческих работ
13-14			Тестирование	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Тестирование
15-16			Игра	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
17-18			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
19-20			КВН	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	КВН
21-22			Игра	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
23-24			Викторина	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Викторина
25-26			Игра – путешествии	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по	Контроль усвоения темы занятий в форме устных

					образцу.	вопросов и ответов или игр
27-28		Игра	2		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Устный опрос
29-30		Игра	2		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
31-32		Внимание	2		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Контроль усвоения темы занятий в форме устных вопросов и ответов или игр
33-34		Игра	2		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
35-36		Заочное путешествие	2		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Заочное путешествие
37-38		Тестирование	2		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Тестирование
39-40		Конкурс	2		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Конкурс

41-42			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Контроль усвоения темы занятий в форме устных вопросов и ответов или игр
43-44			Игра	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
45-46			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
47-48			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Контроль усвоения темы занятий в форме устных вопросов и ответов или игр
49-50			Игра	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Устный опрос
51-52			Викторина	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Викторина
53-54			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Конкурс
55-56			Игра	2	Развитие логического мышления.	Устный опрос

			не Конкурс эрудитов		восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Конкурс эрудитов
71-72			Тестирован не	2	Итоговое занятие	Анкетирование

Материально-техническое обеспечение программы:

- материалы и приспособления, инвентарь для практических занятий;
- интерактивная доска
- компьютер и медиапроектор;
- кабинет для аудиторных занятий;
- медицинская аптечка.

Методическое обеспечение программы:

Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

Электронные издания для младших школьников; «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.

Игра «Математическое домино».

Математический набор «Карточки-считалочки» Карточки двусторонние на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Набор «Геометрические тела».

Тетради с логическими заданиями.